

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2018
<b>Institution</b>	Vestegnen HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C-B
<b>Lærer(e)</b>	Tomas Kirstein Schmidt
<b>Hold</b>	1saB03
<b>Lektioner</b>	167 lektioner = 125 timer
<b>Omfang</b>	281 sider

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Indvandring og integration
<b>Titel 2</b>	Demokrati og diktatur
<b>Titel 3</b>	Danmark i en Globaliseret økonomi
<b>Titel 4</b>	Kommunal og regionsrådsvalg 2017

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Indvandring og integration
Indhold	<p>Kernestof:  <b>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op! 3.udg, Columbus 2017</i></b>            Identitet i forandring, Samfund og individ, Forskellige liv i Danmark side 31-107            Velfærdsstats modeller 201-208            Mediernes rolle og den demokratiske samtale 159-173</p> <p>Supplerende materiale:            1 Straffelovens §§ 266 og 267            Danmarks statistik rapport om indvandring 2016 (Uddrag af)  <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/Publikationer/VisPub?cid=20704">https://www.dst.dk/da/Statistik/Publikationer/VisPub?cid=20704</a>            25 spørgsmål og svar om flygtninge            1 <a href="https://flygtning.dk/nyheder-og-fakta/25-sp%C3%B8rgsm%C3%A5l-og-svar-om-flygtninge?gclid=Cj0KCCQjAl8rQBRDrARIsAEW_To_Qpncm76jzT0ZLScUO0Be31_CMsB41DIHYA6j8wSVE-R0kSrN_F8YaAmaOEALw_wcB">https://flygtning.dk/nyheder-og-fakta/25-sp%C3%B8rgsm%C3%A5l-og-svar-om-flygtninge?gclid=Cj0KCCQjAl8rQBRDrARIsAEW_To_Qpncm76jzT0ZLScUO0Be31_CMsB41DIHYA6j8wSVE-R0kSrN_F8YaAmaOEALw_wcB</a>            Hvorfor vælger asylansøgere Danmark            1 <a href="http://nyheder.tv2.dk/2015-06-13-200-asylsoegere-til-tv-2-derfor-vaelger-vi-danmark">http://nyheder.tv2.dk/2015-06-13-200-asylsoegere-til-tv-2-derfor-vaelger-vi-danmark</a>            Hvor kommer flygtningene fra            3 <a href="http://refugees.dk/fakta/tal-og-statistik/hvor-mange-kommer-og-hvorfra/">http://refugees.dk/fakta/tal-og-statistik/hvor-mange-kommer-og-hvorfra/</a>            Mette Frederiksen flygtninge truer velfærden            5 <a href="https://www.information.dk/indland/2016/01/mette-frederiksen-flygtninge-indvandrere-truer-danske-velfaerd">https://www.information.dk/indland/2016/01/mette-frederiksen-flygtninge-indvandrere-truer-danske-velfaerd</a>            Danmark godt rustet til integration            5 <a href="https://www.information.dk/indland/2016/01/danmark-godt-rustet-integration-flygtningene">https://www.information.dk/indland/2016/01/danmark-godt-rustet-integration-flygtningene</a>            Overblik over kommunal integration            2 <a href="http://nyheder.tv2.dk/samfund/2015-12-12-overblik-saadan-integreres-flygtninge-i-kommunerne">http://nyheder.tv2.dk/samfund/2015-12-12-overblik-saadan-integreres-flygtninge-i-kommunerne</a>            Ungdomskriminalitet analyse (Uddrag af)            4 <a href="https://www.dkr.dk/materialer/ungdomskriminalitet/paa-vej-mod-ungdomskriminalitet-i/">https://www.dkr.dk/materialer/ungdomskriminalitet/paa-vej-mod-ungdomskriminalitet-i/</a>            Detektor indvandreres arbejdsfrekvens            1 <a href="https://www.facebook.com/detektorDR/videos/1134893036577315/">https://www.facebook.com/detektorDR/videos/1134893036577315/</a>            FAKTA Tjek flygtningen indvandrere            2 <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/faktatjek-giver-danskerne-plus-og-indvandrerne-minus-i-statskassen">https://www.dr.dk/nyheder/indland/faktatjek-giver-danskerne-plus-og-indvandrerne-minus-i-statskassen</a>            Michael Schøt om indvandrere            1 <a href="https://www.facebook.com/michael.schoet/videos/10154110835878051/">https://www.facebook.com/michael.schoet/videos/10154110835878051/</a>            Indfødsretsprøven            2 <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-06-07-her-er-den-nye-indfoedsretsproeve-test-">http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-06-07-her-er-den-nye-indfoedsretsproeve-test-</a></p>

	<a href="#">dig-selv-kan-du-faa-dansk-statsborgerskab</a>
<b>Omfang</b>	53 lektioner 56 sider
<b>Særlige fokus-punkter KERNESTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</li> <li>- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</li> <li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- Ytringsfrihed</li> </ul>
<b>Faglige mål Unikke mål for forløbet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammenligne og forklare social og kulturelle mønstre.</li> <li>• undersøge og dokumentere et politikområde,</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejde, virtuelle arbejdsformer, Tekstlæsning og analyse, Tabelanalyse, Argumentation og debat, Selvstændig artikel søgning.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Demokrati og diktatur</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p><b>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i> 3.udg, Columbus 2017</b>          Det politiske system i DK 125-158</p> <p><b>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op!</i> 2.udg, Columbus 2010</b>          Menneskerettigheder side: 138 - 141</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Fra Diktatur til kaos          3 <a href="https://www.information.dk/debat/2014/10/diktatur-kaos">https://www.information.dk/debat/2014/10/diktatur-kaos</a>          New Zealand eksperimentet  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wxsbI5J_CQA">https://www.youtube.com/watch?v=wxsbI5J_CQA</a>          Hvor går grænsen  <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/hvor-gar-graensen">http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/hvor-gar-graensen</a></p> <p>Arbejdsmarkedet i Danmark          3 <a href="https://www.emu.dk/modul/arbejdsmarkedet">https://www.emu.dk/modul/arbejdsmarkedet</a>          1 <a href="http://www.detdanskearbejdsmarked.dk/den-danske-model/">http://www.detdanskearbejdsmarked.dk/den-danske-model/</a></p> <p>POLEN demokratiske udfordringer  <a href="http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-12-20-eu-udloeser-atombombe-paragraf-mod-polen">http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-12-20-eu-udloeser-atombombe-paragraf-mod-polen</a></p> <p>Tibetsagen  <a href="https://www.b.dk/nationalt/forstaa-tibet-sagen-paa-to-minutter">https://www.b.dk/nationalt/forstaa-tibet-sagen-paa-to-minutter</a>  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/tibet-aktivist-betjente-loeber-med-aben-er-det-sandsynligt">https://www.dr.dk/nyheder/indland/tibet-aktivist-betjente-loeber-med-aben-er-det-sandsynligt</a></p> <p>Venstre og kvotekongerne:  <a href="https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/loekke-i-opsigtsvaekkende-tale-til-kvotekonge-undskyld-john-anker/7006227">https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/loekke-i-opsigtsvaekkende-tale-til-kvotekonge-undskyld-john-anker/7006227</a></p>
<b>Omfang</b>	34 lektioner 56 sider
<b>Særlige fokuspunkter KERNESTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> <li>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark</li> </ul>

<b>Faglige mål</b> <b>Unikke mål for forløbet</b>	- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer projektarbejde skriftligt arbejde Analyse og diskussion Gruppearbejde

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Danmark i en Globaliseret økonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  <b>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op! 3.udg, Columbus 2017</i></b>  Økonomi og behovsopfyldelse i Danmark 174-200  Det politiske system 135-137</p> <p>B-bogen  EU's institutioner og beslutningsproces siderne 49 - 60</p> <p>Supplerende stof:  Fakta; Her er EU's Finanspagt, Politiken 31. jan. 2012  Rom traktatens artikel 1-4</p> <p>Fremtidens Europa?  6 <a href="http://www.europarl.europa.eu/news/da/headlines/eu-affairs/20170505STO73507/fremtidens-europa-fordelene-ved-globaliseringen-skal-udnyttes">http://www.europarl.europa.eu/news/da/headlines/eu-affairs/20170505STO73507/fremtidens-europa-fordelene-ved-globaliseringen-skal-udnyttes</a></p> <p>De danske forbehold  1 <a href="http://um.dk/da/udenrigspolitik/eu/danmark-i-eu/de-danske-eu-forbehold/">http://um.dk/da/udenrigspolitik/eu/danmark-i-eu/de-danske-eu-forbehold/</a></p> <p>Konvergenskravene  1 <a href="http://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/hvad-er-konvergenskriterier">http://www.eu.dk/da/spoergsmaal-og-svar-folder/hvad-er-konvergenskriterier</a> :</p> <p>Europlus pagten  1 <a href="http://www.eu.dk/da/leksikon/Europluspagten">http://www.eu.dk/da/leksikon/Europluspagten</a></p> <p>EU's indflydelse på dansk økonomiske- og arbejdsmarkeds -politik  3 <a href="https://www.folkeskolen.dk/628591/ok18-eu---den-usynlige-passager">https://www.folkeskolen.dk/628591/ok18-eu---den-usynlige-passager</a></p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner 53 sider
<b>Særlige fokuspunkter KERNESTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</li> <li>- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</li> </ul>

	-
<b>Faglige mål</b> <b>Unikke mål for forløbet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer projektarbejde skriftligt arbejde Analyse og diskussion Gruppe Synopsis

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Kommunal og regionsrådsvalg 2017</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof.  <b>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, <i>Luk samfundet op! 3.udg, Columbus 2017</i></b>            Politiske ideologier siderne: 108-124            Velfærdsstatens udfordringer siderne 208-220</p> <p>Supplerende stof:            Kan man føre ernæringspolitik?  <a href="https://www.information.dk/2007/07/skat-burde-handle-integration-ulighed-ernaering-social-arv">https://www.information.dk/2007/07/skat-burde-handle-integration-ulighed-ernaering-social-arv</a>            Hvad laver kommuner og regioner  <a href="https://www.fm.dk/arbejdsomraader/kommuner-og-regioner/opgaver-for-kommuner-og-regioner">https://www.fm.dk/arbejdsomraader/kommuner-og-regioner/opgaver-for-kommuner-og-regioner</a>            25 ting vi lærte af kommunalvalget  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/analyse-25-ting-vi-laerte-af-kommunalvalget-2017">https://www.dr.dk/nyheder/politik/kv17/analyse-25-ting-vi-laerte-af-kommunalvalget-2017</a>            Professor: Voksende ulighed skal tages alvorligt, Berlingske 31.12.2014            Stor omfordeling via offentlig service. Tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet april 2013            ”Ingen aner hvem der ejer hvad.” Uddrag af et interview med Thomas Piketty i Information 13.12.2014            Samuelson: Ulighed er et sundhedstegn, Information 05.04.2014            Besøg på Christiania og folketinget            12 spørgsmål om kommunalvalg:  <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-08-03-hvad-er-kommunalvalg-faa-svar-paa-det-og-12-andre-almindelige-spoergsmaal">http://nyheder.tv2.dk/politik/2017-08-03-hvad-er-kommunalvalg-faa-svar-paa-det-og-12-andre-almindelige-spoergsmaal</a></p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner 47 sider
<b>Særlige fokuspunkter KERNESTOF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- MOLINS model</li> </ul>
<b>Faglige mål Unikke mål for forløbet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning projektarbejde skriftligt arbejde Læsning af statistisk materiale Analyse og diskussion



[Retur til forside](#)