

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2018
Institution	HF VUC Vestegnen
Uddannelse	HF enkeltfag
Fag og niveau	Valgfag Arabisk 0-B Daghold 1arB02 17-18
Lærer(e)	Daniel Mourad Jensen
Hold	1arB02

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Moderne standard arabisk på b-niveau mundtlig disciplin
Titel 2	Grammatik – se vedlagte oversigt nederst i dette dokument.
Titel 3	Billedanalyse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Moderne standard arabisk på b-niveau
Indhold	Alif Baa, 3. edition af Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, Abbas Al-Tonsi Al Kitaab fii Ta'allum al'Arabiyya with DVD part, second edition af Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, Abbas Al-Tonsi Kapitel 1 – 10 med fokus på nye gloser samt tekster. Dog vil tekst 10 og gloserne ikke være en del af pensum!
Omfang	Ca. 200 timer
Særlige fokuspunkter	Mundtlighed:

	<p>Kursisten har anvendt de nye gloser i nye sammenhænge. Eksempelvis lytte og udtale til nye gloser, herefter anvende gloserne selvstændigt. Kursisten har også lært gloserne bedre at kende via Kahoot (interaktiv quiz).</p> <p>Fokus på at genkende arabiske ord med og uden vokalisering.</p> <p>Kursisterne er blevet undervist i at skulle anvende ny grammatik og tekstmateriale i nye situationer. Eksempelvis forklarer hovedpersonen Maha hvordan hendes forældre arbejder. Maha fortæller om vejret og årstider, kursisten fortæller ligeledes om årstider og vejret.</p> <p>Der er fokus på fortællingen om Maha og Khaled, deres familierelationer, fremtidsplaner, hobbies, skoleforløb, interesser, forholdene i deres byer og årstiderne, rutiner både dagligt og i løbet af ugen samt venner og hygge.</p> <p>Kursisterne har arbejde meget med sætningskonstruktioner – for at kunne se det grammatik de har arbejdet med blive brugt i praksis.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Arbejdsformer med særlig fokus på CL-øvelser og IT.</p> <p>Aflevering af mundtlige og skriftlige opgaver foregår på intranettet FRONTER eller i selve undervisningen.</p> <p>Feedback gives via kommentarfeltet i FRONTER/mail/eller i timen.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<p>Titel 2</p>	<p>Der er vedlagt oversigt over gennemgået grammatik i undervisningsforløbet. Dette er baseret på Al Kitaab 1 kapitel 1-10.</p>
-----------------------	---

Arabisk B – oversigt over grammatik

Supplement til undervisningsbeskrivelse 2017

Der er angivet et udpluk af de øvelser, som de studerende har arbejdet med i løbet af undervisningsforløbet. Der er angivet fokusområder fra pensum.

<p>Hankøn/Hunkøn</p>	<p>Kongruens ved navneord og tillægsord f.eks. en lille pige / et stort hus Bestemt artikel f.eks. en mand – manden</p>
<p>Den bestemte artikel</p>	<p>F.eks. på navneord en manden – manden</p>

	F.eks. på tillægsord den venlige mand
Nisba-endelse/nationalitet	Jeg er egypter, jeg er egypterinde, vi er egyptere ي ة ون
Spørgeord	Hvem, hvad, hvorfor, hvordan, hvor mange, hvor etc. (kap. 1+4) + side 91
Stedord	Jeg, du, du, han, hun, vi, de, I
Flertal navneord og tillægsord	F.eks. Et bord – flere borde, en kvinde – flere kvinder
Sætningstyper	Verbalsætning – begynder med udsagnsord Nominalsætning begynder med navneord eller stedord (kap. 2+4)
Idaafa / ejefald	F.eks. Pigens hus – Byen NY – Området Brooklyn - Min mors lejlighed -
Ejestedord	Mit hus, min ven, dit hus, din ven, hendes hus, hans bord, vores bøger, jeres bror, deres lektier
Udsagnsord i nutid, datid og fremtid kap. 9+10	Personbøjet Jeg læser, du læser, du læser (femininum), han læser, hun læser etc. Jeg læste, du læste etc. I fremtiden vil / ønsker jeg at læse, ønsker vi at læse etc.
Negation af udsagnsord i nutid, datid og fremtid	LAA, MAA, LAN
Negationen laiša Side 154	<i>Manden (er) ikke venlig: ar-ragul laiša LâtiiF</i>
Masdar / infinitiv side 89	f.eks. Jeg kan lide <i>at skrive, at drikke kaffe, at sidde med familien, at læse min bogen, at studere på skolen m.m.</i>
Var - kaana	Side 110 + 111 øvelse 8 og 9 om datid
Biord	Altid, nogle gange etc. (kap. 5)
Sætningstyper side 75 kap. 5.	Øvelse 7+8 side 77
Vejret på arabisk	Vejret er koldt, varmt, overskyet, regnfuldt m.m. side 78-79 Anvendes i fast konstruktion: <i>I forhold til mig er sommeren bedre end vinteren i Danmark, fordi det er solrigt og smukt.</i>
Ugedage og klokkeslæt Hverdagsrutine – hvad laver jeg? Side 156-157	F.eks.: <i>Om mandagen vækker min mor mig / min kone / min mand op kl. 07.30, herefter spiser jeg morgenmad, drikker kaffe, læser avisen, ryger en cigaret, så tager jeg hen på skolen, hvor jeg studerer og sidder med mine klassekammerater.</i>
Begrundelse side 91 og side 93	<i>Fordi, på grund af, derfor</i>
Skriveøvelse side 95 Anvend verber + skriv en forklaring	F.eks. <i>Pigen på billedet drikker kaffe med sin familie. Hun føler sig ensom, fordi hun ikke har nogle venner. Hun vil gerne rejse, fordi hun elsker nye lande.</i>

Mad side 97-98-99	Fast konstruktion ” <i>Jeg kan lide kylling, fisk og kød, men jeg kan ikke lide frugt og grønt</i> ”.
”At have” på arabisk side 106 kap.7 + øvelse 5 side 107	Ved mig er der, hos mig er der, med mig er der – fast konstruktion indlæres. Der er ikke et udsagnsord ”at have”.
Dualis på arabisk To-tal	Side 112 lidt om dualis på arabisk. <i>Maha siger, at hendes bar travlt: skriv oversættelsen her:</i>
Hobby på arabisk side 116	Fast konstruktion <i>Jeg kan lide at spille fodbold med mine venner, men jeg kan ikke lide at drikke kaffe i klubben med pigerne.</i> <i>Jeg kan lide at drikke kaffe med mine kollegaer, men jeg kan ikke lide at spille skak eller fodbold.</i>
Det arabiske rodsystem side 133	F.eks. ordet boget kitaab kan reduceres til K – T – B Lære at fjerne al / miim / taa marbuuta / nuun / siin / taa for at finde den oprindelige rod.
De arabiske tal 11-100 på side 138-139 + ordenstal side 155 kap. 9	Arbejd med de arabiske tal selvstændigt – indtal lydfil med de arabiske tal.
Objekts-pronomen	<i>Han elsker mig, hun elsker ham, de elsker jer, vi elsker dem, han elsker hende etc.</i>
Forholdsord på arabisk	<i>Ilaa Zalaa Bi Fi Zenda miin</i>
Billedbeskrivelse side 161 kap. 9	<i>I dette billede er der en pige. Hun drikker kaffe. I dette billede er der en mand, han læser avisen om arabisk politik. I dette billede er der en underviser, han underviser sprog. Han kan godt lide arabisk. I dette billede er der en kvinde. Hun går ned fra huset, fordi hun skal på arbejde på kontoret. Hun plejede at arbejde på biblioteket, men hun kan ikke lide biblioteket nu. På dette billede spiser drengen kylling og pigen drikker te med sukker. På dette billede er der en mand – han er meget syg og han kan derfor ikke arbejde.</i>

Titel 3	Billedanalyse
Omfang	Anvendt 3 undervisningsgange à 2 lektioner på at udarbejde en billedanalyse samt præsentation.
Særlige fokuspunkter	Beskrive billedets indhold. Anvendt billeder af generel karakter eksempelvis en arabisk mand på en markedsplads med arabiske personer.

	<p>Stille spørgsmål og svare. Hvad er der på billedet? Der er... Øvelserne har været inspireret af gloser indlært fra Al-Kitaab kap. 1-9.</p>
--	---