

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2018
<b>Institution</b>	Vestegnen HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Ingrid Elholm Olsen
<b>Hold</b>	1hiB04

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til historiefaget på hf
<b>Titel 2</b>	Vikingerne på togt
<b>Titel 3</b>	Fra krigerkult til kristent kongedømme
<b>Titel 4</b>	Historieopgaven
<b>Titel 5</b>	Oplysningstiden
<b>Titel 6</b>	Den danske enevælde
<b>Titel 7</b>	Den industrielle revolution i Danmark
<b>Titel 8</b>	Den kolde krig – fronterne opbygges
<b>Titel 9</b>	Repetition

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion til historiefaget på hf
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Reimick, Sofie, Hansen, Christina Blach, Frank, Pernille Bødker Madsen, Lene: <i>Kultur og samfund. En grundbog til kultur- og samfundsfagsgruppen på hf. 1. udgave 2009</i>, kapitlet til at introducere historiefaget.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: <i>Introduktion til Historie</i>, Systime, Skive, 2005-2008, 47-50</li><li>- Læreplan til Historie B, aug. 2017</li><li>- Styreformer i Hedegaard Jensen, Ole: <i>Samfundsfag B og C</i>, Systime, ibog: <a href="https://samf-bc.systime.dk/index.php?id=205#c622">https://samf-bc.systime.dk/index.php?id=205#c622</a>, besøgt 11. sep. 2017</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tegnedrengenes tegnefilm om Verdenshistorien, 1989: <i>Verdenshistorien del 1: En plads på Jorden</i> og <i>Verdenshistorien del 2: En plads i himlen</i></li><li>- Kilder.dk om kildetype og spormetoden (kildekritik)</li><li>- billeder til øvelse om teorien om den traditionelle, moderne og senmoderne familiestruktur</li><li>- Øvelser i historisk bevidsthed og erindring</li><li>- Øvelser i at finde og bearbejde kilder</li><li>- Øvelser i kronologi og tidsfæstning</li></ul>
<b>Omfang</b>	9 lektioner a 135 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fagets identitet, indhold og faglige mål if. bekendtgørelsen</li><li>- Introducere til historisk bevidsthed</li><li>- Introduktion til kildebegrebet og brug af kilder</li><li>- Introduktion til kildekritiske begreber: Kildetype, afsender, modtager, datering, 1./2. håndskilde, personlig/institutionel kilde, hemmelig/offentlig kilde, formål, repræsentativitet, tendens, kildens brug.</li><li>- Introduktion til årsagsforklaringer (bagvedliggende/udløsende)</li><li>- Introducere til forskellige former for historisk periodisering</li><li>- Verdenshistoriens lange linjer og forskellige tidslinjer</li></ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne introduceres til det funktionelle kildebegreb og eksperimenterer med det.</p> <p>At holdet får opbygget en fælles referenceramme i kronologi</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / gruppearbejde / projektarbejdsform / skriftligt arbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Vikingerne på togt
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, s. 26-49</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bryld, Carl-Johan: Nordboernes vikingetog i <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2017</li><li>- Henriksen, Louise Kæmpe om Slaget ved Hastings på Vikingskibsmuseets hjemmeside: <a href="http://www.vikingskibsmuseet.dk/fagligt/undervisning/vikingeviden/vikingetidens-geografi/vikingerne-i-vest/england/slaget-ved-hastings/">http://www.vikingskibsmuseet.dk/fagligt/undervisning/vikingeviden/vikingetidens-geografi/vikingerne-i-vest/england/slaget-ved-hastings/</a>, besøgt 2. maj 2017</li><li>- Petersen, Irene: "Hvordan så vikingerne egentlig ud", på <i>Videnskab.dk</i>: <a href="http://videnskab.dk/sporg-videnskaben/hvordan-sa-vikingerne-egentlig-ud">http://videnskab.dk/sporg-videnskaben/hvordan-sa-vikingerne-egentlig-ud</a>, besøgt 19. sep. 2016</li><li>- Kvinder i vikingetiden: Nationalmuseets hjemmeside om vikingetiden: Oldtid (indtil år 1050) /Vikingetiden (800-1050)/Mennesket/Kvinder: <a href="http://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/mennesket/kvinder/">http://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-1050/vikingetiden-800-1050/mennesket/kvinder/</a>, besøgt 19. sep. 2016</li><li>- Osebergskibet, på natmus.dk: <a href="https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/grundskolen/danmarks-oldtid/undervisningsrollespil/vikingetiden/arkaeologi/graven/oseberg-vikingetidens-rige-kvinder/">https://natmus.dk/museer-og-slott/nationalmuseet/undervisning-paa-nationalmuseet/undervisningsmaterialer/grundskolen/danmarks-oldtid/undervisningsrollespil/vikingetiden/arkaeologi/graven/oseberg-vikingetidens-rige-kvinder/</a></li></ul> <p><b>Samtidige kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uddrag af 3 kilder til plyndring: angelsaksiske krønike om Lindisfarne, engelsk årbog til første angreb og Nestorkrøniken</li><li>- <i>Rigs vandring</i> og <i>En arabisk købmand i hedeby</i> i Peter Frederiksen, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006 s. 38-43 og s. 45</li><li>- Ibn Fadlan (uddrag) på Danmarkshistorien.dk, Aarhus Universitet: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingerne-ar-rus-skikke-ca-922/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingerne-ar-rus-skikke-ca-922/</a>, besøgt 21. sep. 2017</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>YOUTUBE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uddrag af SPILLEFILMEN "THE 13TH WARRIOR", 1999</li><li>- 3 film om skibstyper fra <i>Vikingskibsmuseet</i> i Roskilde i Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2018: <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=566">https://danmark.systime.dk/index.php?id=566</a></li><li>- TV-klip fra TV-Nord om "Havhingsten 2"s rejse 2008: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5sRI9IVRTQ">https://www.youtube.com/watch?v=T5sRI9IVRTQ</a></li><li>- FILM-interview fysisk antropolog Lise Harvig om vikingskeller, på Nationalmuseets hjemmeside: <a href="https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-">https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/oldtid-indtil-aar-</a></li></ul>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3xIy7FoiaQY">1050/vikingetiden-800-1050/mennesket/udseende-og-hygiejne/</a>, besøgt 6. maj 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viking Age in a nutshell: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3xIy7FoiaQY">https://www.youtube.com/watch?v=3xIy7FoiaQY</a></li> <li>- 2 uddrag fra HBO-serien VIKINGS, sæson 1, episode 1 (Lindisfarne), sæson 1, 3 små formidling</li> </ul> <p>sfilm: VIKINGS - I: The Viking Age, VIKINGS - II: Siege of Paris &amp; Normans, VIKINGS - III: Invasion of England   Norman Conquest of England,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidlinje, haandskrift.ku.dk; København Universitet, Humaniora, Nordisk forskningsinstitut: <a href="http://haandskrift.ku.dk/om_haandskriftet/tidslinje/">http://haandskrift.ku.dk/om_haandskriftet/tidslinje/</a>, besøgt 21. sep. 2016</li> </ul> <p><b>I øvrigt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kursistoplæg om bersærkere og vikingernes klædedragt</li> </ul> <p><b>Omfang:</b></p> <p>Ca. 75 sider</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vikingernes handelsruter og plyndringsdestinationer</li> <li>- Årsagerne til togterne</li> <li>- Kulturmøder mellem vikinger, arabere og europæere</li> <li>- Samfundsopbygningen i Vikingetiden</li> <li>- Vikingesamfundets muligheder og udfordringer for mænd og kvinder</li> <li>- Vikinger – sandhed og myte</li> <li>- Vikingernes skibe og skibsteknik</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks og Europas historie</li> <li>- kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie</li> <li>- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- globalisering</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> <li>- historiefaglige begreber.</li> </ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne får indsigt i vikingetidens spørgsmål og dilemmaer og overblik over kildematerialet. At kursisterne kan læse og beskrive forskellige historiske kildematerialer og udføre en historisk undersøgelse</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, tegnekonkurrence, kursistoplæg, afleveringsopgaver og gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Fra krigerkult til kristent kongedømme
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peter Frederiksen, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 26-49</li> <li>- Nordisk religion og mytologi, Den store danske Encyklopædi på nettet, 2013</li> </ul> <p><b>Samtidige kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uddrag af 3 kilder til plyndring: angelsaksiske krønike om Lindisfarne, engelsk årbog til første angreb og Nestorkrøniken</li> <li>- Ibn Fadlan (uddrag) i Peter Frederiksen, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 45-47</li> <li>- De frankiske Rigsannaler 811 om Kong Hemming i <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=318">https://danmark.systime.dk/index.php?id=318</a></li> <li>- De frankiske Rigsannaler 812-823 om Kong Godfred og kong Harald: i Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2018: <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=319">https://danmark.systime.dk/index.php?id=319</a></li> <li>- Widukind om Harald Blåtand Frederiksen, Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, ibog, 2016: <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=83">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=83</a></li> <li>- Adam af Bremen om Harald Blåtand Frederiksen, Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=84">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=84</a></li> <li>- Adam af Bremen om Sven Tveskægs oprør mod Harald Blåtand i Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2018: <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=323">https://danmark.systime.dk/index.php?id=323</a></li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Billede af palisaden i Jelling</li> <li>- Kort over Trelleborgene og bygningsværker under vikingetiden</li> </ul> <p>Film og filmklip:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DOKUMENTARFILM: <i>Historien om Danmark – Vikingetiden</i>, DR 2016</li> </ul> <p><b>I øvrigt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekskursion til Kongernes Jelling</li> </ul> <p><b>Omfang:</b></p> <p>ca. 50 normalsider</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner a 45 minutter

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indførelse af kristendommen i Danmark</li> <li>- Forklaringsmodellerne og kildematerialet til kristendommens indførelse</li> <li>- Indsigt i forskellene på et samfund bygget på asetro og et samfund bygget på kristendom</li> <li>- Overblik og forståelse for kongemagtens udvikling fra vikingetid til middelalder</li> <li>- Trelleborgene og Jellings betydning for Harald Blåtands kongedømme</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks og Europas</li> <li>- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>- styreformer, monarki</li> <li>- kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie</li> <li>- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> <li>- historiefaglige begreber.</li> </ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne har indsigt i forklaringsmodeller og kan analysere forskelligartet kilde-materiale. At kursisterne kan eksperimentere med at historiske undersøgelser af et givent emne.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, ekskursion, afleveringsopgaver og gruppearbejde.

<b>Titel 4</b>	<b>Historieopgaven</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Vikinger på togt Fra krigerkult til kristent kongedømme</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oversigt Blooms Taksonomi ved Tornbjerg Gymnasium</li> <li>- VUC Digital Historie, øvelser i taksonomi: <a href="https://www.vucdigital.dk/historie/">https://www.vucdigital.dk/historie/</a></li> <li>- Om konklusionen fra Studiemetro Århus Universitet: <a href="http://studiemetro.au.dk/krav/formalia/k/konklusion/">http://studiemetro.au.dk/krav/formalia/k/konklusion/</a> besøgt 10. dec. 2017</li> <li>- Selvstændigt indsamlet materiale til udfærdigelse af historieopgave herunder mindst 2 samtidige kilder hver</li> <li>- Stopplagiat.nu</li> </ul>

	<p><b>Historieopgaver. Kursisterne kunne vælge mellem følgende 6 emner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vikingernes togter</li> <li>- Kongemagten</li> <li>- Harald Blåtand</li> <li>- Asetro</li> <li>- Fra asetro til kristendom</li> <li>- Politisk brug af vikinger (blev ikke valgt)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	8 lektioner a 135 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At udarbejde en akademisk opgave</li> <li>- Selvstændigt arbejde herunder stuktur af tid og ressourcer</li> <li>- Blooms taksonomi</li> <li>- Kildekritisk analyse</li> <li>- Litteratursøgning og materialevalg</li> <li>- Bevidsthed om hvordan man undgår plagiat</li> </ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne udfærdiger en historieopgave, der opfylder kravet til en gymnasial opgave mht. formalia, taksonomi og de faglige mål. Behersker materialeindsamling, -udvælgelse og -kritik.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppevis afgrænsning og sparring. Selvstændigt projektarbejde. Skriftligt arbejde og klasseundervisning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Oplysningstiden i Europa</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i>, kapitel 6: Enevælde og Oplysningstid, Systime, ibog, 2018 – 20 sider</p> <p>Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i>, kapitel 7: Revolutionernes epoke 1776-1848, Systime, ibog, 2018 – 30 sider</p> <p><b>Samtidige kilder:</b></p> <p>Columbus finder Cuba, 1492 i Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i></p>

	<p>”Frederik d. 3’s Håndfæstning”, 1648 i Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 114-115</p> <p>”Konge af Guds nåde – den danske kongelov”, i Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 116-117</p> <p>”Den amerikanske Uafhængighedserklæring, 1776 i Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i></p> <p>Det franske stændersamfund (karikaturtegning fra 1789 i Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i></p> <p>Menneskerettighedserklæringen 1789 i Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i></p> <p>Brev fra Abigail Adams (uddrag) i Chakravarty, Dorte og Hanne Mortensen: <i>De danske kvinder historie</i></p> <p>FN’s menneskerettighedserklæring 1948, § 1-7</p> <p><b>Omfang:</b> Ca. 100 sider</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner a 135 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koloniseringen af Nordamerika</li> <li>- Enevælden i Europa</li> <li>- Oplysningsfilosofi og dets betydning for styreformer og frihedsbegreber i Europa og verden</li> <li>- Oplyst enevælde i Danmark</li> <li>- Den amerikanske revolution</li> <li>- Den franske revolution</li> <li>- Kvindekamp i oplysningstiden</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>- styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</li> <li>- kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie</li> <li>- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> <li>- historiefaglige begreber.</li> </ul> <p><b>Progression:</b> At kursisterne får redskaber til at forstå revolutioner og demokratisering i Europa, verden og Danmark. At kursisterne kan forholde sig kritisk til forskellige typer kildematerialer og arbejde med perspektiveringer.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, rollespil, gruppearbejde, eksamensøvelse
----------------------------	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Den danske enevælde
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Frederiksen, Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 97-105  Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i>, kapitel 6: Enevælde og Oplysnings-tid, Systime, ibog, 2018,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Danmark fik enevælde:  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=416">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=416</a></li> <li>- Struensee og Christian d. 7.:  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=420">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=420</a></li> </ul> <p><b>Samtidige kilder:</b></p> <p>”Frederik d. 3’s Håndfæstning”, 1648 i Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 114-115  ”Konge af Guds nåde – den danske kongelov”, i Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 116-117</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPILLEFILM: ”En kongelig affære”</li> <li>- MINIFOREDRAK: Den danske enevælde på danmarkshistorien.dk:  <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-danske-enevaelde/?no_cache=1&amp;cHash=201dcddf12f6df02ac63328b570b395e">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-danske-enevaelde/?no_cache=1&amp;cHash=201dcddf12f6df02ac63328b570b395e</a>, besøgt 20. feb. 2018</li> <li>- Danmarks territorium, interaktivt kort fra danmarkshistorien.dk:  <a href="http://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/Kort/kortet/danmarkskort_skalering.html">http://danmarkshistorien.dk/fileadmin/filer/Kort/kortet/danmarkskort_skalering.html</a>, besøgt 20. feb. 2018</li> </ul> <p><b>Omfang:</b>  Ca. 20 sider</p>
Omfang	3 lektioner a 135 minutter
Særlige fokuspunkter	<p><b>Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omstændighederne omkring den danske enevældes indførelse</li> <li>- Forskellen på samfundet under Frederik 3. før og efter enevældens indførelse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplyst enevælde i Danmark</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks historie</li> <li>- styreformer, monarkiet og særlig absolutisme</li> <li>- kulturer Europas historie – perspektiv til det franske hof</li> <li>- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> </ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne får forståelse for enevælden som styreform. At kursisterne kan arbejde med komparativ analyse.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppevis afgrænsning og sparring. Selvstændigt projektarbejde. Skriftligt arbejde og klasseundervisning.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	<b>Den industrielle revolution i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapitel 6: Den danske revolution s. 122-138</li> <li>• Kapitel 7: Industrialisering og demokrati, s. 152-167</li> </ul> <p><b>Samtidige Kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ”Fæstebrev, 1745” Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 141 i</li> <li>- ”Hoverireglement, 1770” Frederiksen Peter, <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime, 2006, s. 141-142</li> <li>- ”En skomagersons erindringer” i i Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2018: <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=525#c1033">https://danmark.systime.dk/index.php?id=525#c1033</a></li> <li>- Louis Pios indlæg til socialistiske blade 1871 i i Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2018: <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=527">https://danmark.systime.dk/index.php?id=527</a></li> <li>- ”Septemberforliget, 1899” på danmarkshistorien.dk</li> <li>- ”Bør piger optages i statsskolerne?” i Haue, Harry m.fl.: <i>Det moderne Danmark 1840-1992</i>, Munksgaard, 1995</li> <li>- Johannes V. Jensen om forandringer på landet og i byen, 1913: danmarkshistorien.dk: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/johannes-v-jensen-landskab-og-teknik-1913/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/johannes-v-jensen-landskab-og-teknik-1913/</a>, besøgt 3. apr. 2018</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrakt for Strelluf Andelmejeri, 1883: danmarkshistorien.dk: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kontrakt-for-strelluf-andelsmejeri-1883/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kontrakt-for-strelluf-andelsmejeri-1883/</a>, besøgt 3. apr. 2018</li> <li>- Billeder af div. andelsmejerier og Arla Foods på danmarkshistorien.dk: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-andelsmejerier-til-arla-foods-1882-2012/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fra-andelsmejerier-til-arla-foods-1882-2012/</a>, besøgt 3. apr. 2018</li> <li>- Postkort, Ourø optagelseshjem, 1908 på Fyns Frimærke Service: <a href="https://www.stamps.dk/en-GB/lot/43520/denmark-oroe-optagelseshjem-fritidssysler-u-no-kvalitet-8">https://www.stamps.dk/en-GB/lot/43520/denmark-oroe-optagelseshjem-fritidssysler-u-no-kvalitet-8</a>, besøgt 27. mar. 2018</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danmarks udstrækning, arealer og territorium på danmarkshistorien.dk: <a href="http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/danmarks-udstraekning-arealer-og-infrastruktur/">http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/danmarks-udstraekning-arealer-og-infrastruktur/</a>, besøgt 3. apr. 2018</li> <li>• 2 X FILM-interview: Anne Løkke om kvinders rettigheder, særligt om at være gift og ugift og om krop og mode i Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og Temaer</i>, Systime, ibog, 2018: <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=851#c2667">https://danmark.systime.dk/index.php?id=851#c2667</a></li> <li>• MINIFILM: <i>1915-2015: Kvinders Valgret 100 år</i>, DR-undervisning, 2015 (om statistik og mode)</li> <li>• MINIFOREDRAG: Danmark bliver moderne 1900-1950 - udviklingen af infrastruktur og transportmidler på danmarkshistorien.dk: <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-bliver-moderne-1900-1950-udviklingen-af-infrastruktur-og-transportmidler/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-bliver-moderne-1900-1950-udviklingen-af-infrastruktur-og-transportmidler/</a></li> <li>• Maleri, Erik Henningsen: En agitator på Nørre Fælle, 1899 på Arbejderens hjemmeside: <a href="http://arbejderen.dk/kultur/det-r%C3%B8de-sprog">http://arbejderen.dk/kultur/det-r%C3%B8de-sprog</a>, besøgt 12. maj 2018</li> <li>• Anton Hansens erindringer om forholdene for arbejdere under storlockouten og Social-Demokraten om samme på Arbejdermuseets hjemmeside: <a href="https://www.arbejdermuseet.dk/viden-samlinger/plads-til-os-alle/naar-baegeret-flyder-arbejdskampe/storlockouten-1899/">https://www.arbejdermuseet.dk/viden-samlinger/plads-til-os-alle/naar-baegeret-flyder-arbejdskampe/storlockouten-1899/</a>, besøgt 14. maj 2018</li> <li>• ”OK18: Løhde forstår ikke optrapning af konflikt” på altinget.dk: <a href="https://www.altinget.dk/artikel/ok18-loehde-er-uforstaaende-over-for-at-en-konflikt-er-kommet-naermere">https://www.altinget.dk/artikel/ok18-loehde-er-uforstaaende-over-for-at-en-konflikt-er-kommet-naermere</a>, besøgt 12. maj 2018</li> </ul> <p><b>Omfang:</b> Ca. 100 sider</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner a 135 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b>Fokus:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overblik over udviklingen fra det traditionelle til det moderne samfund med perspektiv til det senmoderne samfund</li> <li>- Konsekvenserne ved landboreformerne for de forskellige befolkningsgrupper</li> <li>- Det gamle standssamfund bliver til et klassesamfund</li> <li>- Demokratiseringsprocessen 1849-1901</li> <li>- Klassesamfundets politiske partier og vælgergrupper</li> <li>- Arbejderbevægelsen og arbejdernes kamp med perspektiv til OK 18</li> <li>- Andelsbevægelsen</li> <li>- Kvinders rettigheder</li> <li>- Demografi 1800-1900</li> <li>- Holdninger til industrialiseringens forandring af samfundet og landskabet</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Danmarks historie 1750-1900</li> <li>- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>- styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</li> <li>- politiske ideologier</li> <li>- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- globalisering (perspektivet til det senmoderne samfund)</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> <li>- historiefaglige begreber.</li> </ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne opnår indsigt i det moderne samfunds gennembrud og betydning for samfundet i dag. At de kan opstille problemstillinger samt arbejde reflekteret med forskellige typer kildematerialer.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde og projektarbejde med eksamensøvelse

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 8</b>	Den kolde krig - Fronterne opbygges
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>- Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i>, kapitel 6: Den kolde krig, Systemet ibog. Samt del af kapitel 5 2. verdenskrig (Krigen i Europa og Krigen i Asien)</p> <p><b>Samtidige kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fillippo Marinetti: Futurismens manifest, 1909 (uddrag)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mussolini om Den fascistiske lære, 1935 i Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Nikolaj Bukharin, Den historiske materialismes teori, 1922 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Kommunistpartiets politibureau, udkast til forordning om kulakkerne , ca. 1930 Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Kennans X-artikel , feb. 1946 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Novikovs brev, sep. 1946 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Winston Churchills tale i Fulton, 1946 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Stalins svar til Churchill, 1946 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Kennedys TV-tale 22. okt. 1962 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Krusjtjovs svar til Kennedy 28. okt. 1962 (uddrag) Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</i></li> <li>• Statsministeriet, 1962 ”Hvis krigen kommer”, s. 35</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktalinks tidslinje over Cubakrisen: <a href="https://faktalink.dk/titelliste/cubakrisen">https://faktalink.dk/titelliste/cubakrisen</a></li> <li>• YOUTUBE:: Ruddy, John D.: Cuba Missile Crisis in 5 minutes</li> <li>• Nukemap bombesimulator: <a href="https://nuclearsecrecy.com/nukemap/">https://nuclearsecrecy.com/nukemap/</a></li> <li>• Beredskabstyrelsen om store hyledag: <a href="http://brs.dk/beredskab/varsling/aarlig_afproevning/Pages/Aarlig_afproevning.aspx">http://brs.dk/beredskab/varsling/aarlig_afproevning/Pages/Aarlig_afproevning.aspx</a> , besøgt 2. maj 2018</li> <li>• Karikatur 28. juli 2016 af Jeff Darcy på cleveland.com <a href="http://www.cleveland.com/darcy/index.ssf/2016/07/comrade_trumps_russian_running.html">http://www.cleveland.com/darcy/index.ssf/2016/07/comrade_trumps_russian_running.html</a></li> </ul> <p><b>Omfang:</b> Ca. 75 sider</p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner a 135 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den kolde krigs grundlæggelse og udvikling, de centrale begivenheder, krige, personer og anskuelser der delte verden i kommunisme og liberalisme.</li> <li>- Brud og kontinuitet i europæisk historie og globalisering.</li> <li>- Dominoteorien</li> <li>- Indsigt i styrkeforholdet mellem aktører i den bipolære verden</li> <li>- Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv samt betydningen af teknologi og produktion i forhold til krig og fred.</li> <li>- Cubakrisen</li> </ul>

	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovedlinjer i Verdens og Europas historie 1945-1962 (1989)</li> <li>- forandringer i levevilkår, teknologi og produktion</li> <li>- styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser</li> <li>- politiske ideologier</li> <li>- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>- globalisering (perspektivet til det senmoderne samfund)</li> <li>- historiebrug og -formidling</li> <li>- historiefaglige begreber.</li> </ul> <p><b>Progression:</b></p> <p>At kursisterne opnår forståelse for den anspændte verdenssituation under den kolde krig. At kursisterne kan forholde sig kritisk til forskellige historiske kildematerialer og selvstændigt opstille relevante historiske problemstillinger og lave en historisk undersøgelse.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde og projektarbejde med eksamensøvelse

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 9</b>	Repetition
<b>Indhold</b>	<p>Kernestoffet fra de forskellige temaer</p> <p><b>Omfang:</b> Ca. 400 sider</p>
<b>Omfang</b>	3 lektioner á 135 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>At give kursisterne bevidsthed om hvad der forventes til eksamen</p> <p>At have overblik over alle eksamenstemaerne</p> <p>At hjælpe kursisterne til at få indsigt i særlige indsatsområder i eksamenslæsningen.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/projektarbejdsform/prøveeksamen med en kursist foran klassen