



--	--

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)



Titel 1	Barndommens betydning (Udviklingspsykologi)
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Introduktion *</p> <p>Intro til psykologifagets metode og genstandsfelt samt kapitel om mangfoldighedens psykologi (s. giens Veje kapitel 1) blev nøje gennemgået.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad er lommepsykologi og hvad er videnskabelig psykologi?- Nyeste tal og statistisk på området fra bl.a. tidsskrifter, aviser og www.psykiatrifonden.dk er brugt løbende i undervisningen.- Hvad er psykologiske undersøgelser? Og hvad kan man anvende dem til? <p>Kernestof: Psykologiens veje 1. udgave, Ole Schultz Larsen kapitel 6 s. 73-96 og kapitel 8 s. 114-124.</p> <p>Supplerende stof: The still face experiment: www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0&list=PL2tbpSgx55zRG59fokgm9kWrpKkB 'Nu mestrer Moni sit liv' fra www.psykologiensveje.dk Er du mors lille dreng? https://www.youtube.com/watch?v=575qe110jPg&list=PL2tbpSgx55zRG59fokgm9kWrpKkB 6 Artikel om Jørn som voksen www.tv2.dk 5.10.2017: http://nyheder.tv2.dk/samfund/2017-05-10-han-blev-danmarkskendt-som-baby-for-20-aar-siden-dag</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Kendskab til de forskellige teorier som gennem de sidste 100 år har forsøgt at forklare men ling. Med fokus på M. Mahler og D. Stern, Bowlby.• Kendskab til forskellige teorier om omsorgssvigt, resiliens og mønsterbrud.• Redegøre for samt kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber.• Udvalgte og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og sig kritisk til disse på et fagligt grundlag• Introduktion til case-analyse og arbejde med caseanalyse-genren.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ CL/Kahoot/ Quiz



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Grupper, konformitet og ondskab (Socialpsykologi)
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Vej</i>, Systime 2008, side 347-379.</p> <p>Supplerende stof: http://www.prisonexp.org/ Asch konformitetsforsøg: http://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p> <p>Konformitet: http://fronter.com/V8/lpathobj/page.php?pageid=1890655&editmodus=0 Politiken.17.05.2004: <i>Onde situationer: Fra eksperiment til virkelighed</i>. My Lay massakren (kortere uddrag). Information, 28.04.2005 Massakren, som blev glemt-og husket: https://www.information.dk/2007/07/massakren-glemt-husket 'Vi kan alle blive bødler' https://www.b.dk/din-mening/vi-kan-alle-blive-boedler</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid



Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Kendskab til hvordan mennesker og grupper gensidigt påvirker hinanden• Milgrams lydighedseksperiment• S. Asch konformitetsforsøg• Zimbardos fængelseksperiment• Hvorfor er det nogle mennesker bliver tiltrukket af bander og andre grupperinger i samfundet?• Kendskab til de vigtigste socialpsykologiske begreber, Konformitet, grupper, roller samt Festingers begreb om kognitiv dissonans/konsonans. □ Svendsens forskellige typer af ondskab
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Kahoot, gruppearbejde (CL), Pararbejde, individuelle opgaver, læreroplæg</p>

[Retur til forside](#)

Titel 3	Tænkningens udvikling (Kognitiv psykologi)
----------------	--



Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, 1.udgave, 11.oplag, Systime, 2015: Side 183-198 kapitel om tænkningens udvikling (Piaget). Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, Systime 2015: side 163-177. kapitel 11 om Kognitiv psykologi (opmærksomhed, perception og hukommelse).</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, Systime 2015: side 127-142 kapitel 9 om behaviorisme 'The kids with no memory' https://www.youtube.com/watch?v=ua6Wuv4e3tw Den upålidelige hukommelse, forskningsnyt: http://psykonet.dk/fnp/hukom02.htm Pas på nerverne: https://www.youtube.com/watch?v=KXbUo9j2ii4 'Øjenvidner påvirkes nemt til at vidne forkert' https://videnskab.dk/kultursamfund/ojenvidner-pavirkes-nemt-til-vidne-forkert</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Gennemgå de forskellige teorier og forhold, som har betydning for vores evne og muligheder for at lære. Der bliver set på den kognitive udvikling og opmærksomhed, perception og hukommelse. Hvad er læring og indlæring, hvordan kan den fremmes.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Kahoot, gruppearbejde (CL), Pararbejde, individuelle opgaver, læreroplæg

Titel 4	Identitet og ungdom i det senmoderne (med fokus på stress og de sociale medier)
----------------	---



Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime 2008 s. 281-298. Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, Systime om stress kapitel 23, side 399-413 Fra Celle til Selfie, 2016, Jeg er online ergo er jeg, side 122-132.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Youtube: For lækker til love: http://www.youtube.com/watch?v=cPtumf5ua5g Brug af sociale medier har betydning for den psykiske sundhed for de unge: http://www.psykiatrifonden.dk/viden/nyt-fra-forskningen/brug-af-sociale-medierhar-betydning-for-den-psykiske-sundhed-blandt-de-unge.aspx Hvad sker der i hjernen når man er stresset? https://www.youtube.com/watch?v=EuSCY_sUXyE Forskning: Stress blokerer hukommelsen, Kristeligt Dagblad, 2015 https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/forskning-slaar-fast-stress-blokererhukommelsen</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eriksons begreber om, jegidentitet, socialidentitet, Maslows behovspyramide, A. Giddens, det refleksive selv, muligheder, Thomas Ziehe, Sociale arenaer, roller, identitet.</p> <p>Hvad er ungdommen? Hvordan var ungdommen før? Hvordan påvirker de sociale medier vores adfærd? Konsekvenser ved at være på online, Stress? Angst? Mobning? Etc. Forskellige aktuelle psykologiske problemstillinger som de unge sloges med i det senmoderne samfund.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Kahoot, gruppearbejde (CL), Pararbejde, individuelle opgaver, læreroplæg</p>