

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 17/18
Institution	VUC-Vestegnen
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Dorte Thelander Motzfeldt
Hold	1reb01

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til faget
Titel 2	Hinduisme
Titel 3	Sikhisme
Titel 4	Kristendom i det senmoderne samfund
Titel 5	Islam: Profetrollen + Islam: Konversion
Titel 6	Ånder
Titel 7	Projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt, <i>Religion: teori-fænomenologi-metode</i>, Systime s. 10-18+ 29-31</p> <p><i>Vi tror på spaghettimonstret</i>, religion.dk 25.02.08</p> <p>Jesper Sørensen, <i>Komparation, kognition og religionsvidenskabelige prototyper</i>. Fra: Ibogen Religion: Teori-fænomenologi-metode.</p> <p>Eksempler på religiøse tekster :</p> <p><i>Kære Fader, hjælp os med at gøre Copenhell til Copenheaven</i> Opslag på Facebook 15.april 2015, <i>Andamanmyten om dag og nat</i> Fra. Skriftløse folks religion, <i>En aften med candomble</i> fra : århusfriskole.dk,</p> <p><i>Dåb</i> fra : Folkekirken.dk, <i>Koranen sura 9,1-4</i>, <i>Billede af Vishnu</i>, <i>Fatwa brittiske muslimer</i> fra : BBC hjemmeside, <i>Scientology rapport preclear</i> fra : Ron Hubbard, <i>har du levet før dette liv ?1960</i>, <i>Dansk trylleformel</i>, <i>Spiritualitet</i> Fra : Jyllandsposten 6.maj 2011.</p> <p>Filmklip : Religionsportalen : Mikael Rothstein om religion, Youtube : Christina Djarling om Lady Gaga.</p> <p>Video : Kanye West, <i>Jesus Walks</i></p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner af 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet introducerer til religionsvidenskabelig teori.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for religionsfaglige teorier - redegøre for religiøse fænomener - anvende religionsfaglig terminologi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Cooperative learning</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Hinduisme
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt, <i>Religion: teori-fænomenologi-metode</i>, Systime s. 33-50, 55-59, 85-93.</p> <p>Fritjof Capra, <i>Fysikkens tao</i>, s. 311-315, Borgens forlag 1987.</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt, <i>Religion og etik</i>, systime 2016, s. 107-116.</p> <p>Allan Poulsen, <i>Hinduismen</i>, systime 2012. s. 40-47, 147-148.</p> <p>Søgning i Bhagavad Gita på: http://www.bhagavad-gita.org/</p> <p>Filmen: <i>En sang for Krishna i Vanløse</i> Musikvideo: <i>Boy George, Bow Down Mister</i></p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 20 lektioner af 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <p>Redegøre for dele af hinduismens udviklingshistorie.</p> <p>Karakterisere og analysere religiøse tekster, billeder og film.</p> <p>Karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Forløbet har haft fokus på fænomenologisk metode og har omhandlet myter, dogmer og guderne.</p> <p>Der har været fokus på ritualer, herunder ritual teori og metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Mindre skriftlig hjemmeopgave</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Sikhisme
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt, <i>Religion: teori-fænomenologi-metode</i>, Systime s. 11-17, 107-117, 137-146.</p> <p>Satnam Singh, <i>De 10 vigtigste ting om sikhisme</i>, religion.dk 10. nov. 2014</p> <p>Ann-Louise Ljungcrantz, <i>Religioner lever!</i> Lindhardt og Ringhof, s. 186-206</p> <p>Dele af hymner fra: http://Srigranth.org/servlet/gurbani/gurbani</p> <p>Søgning på youtube om forskellige ritualer</p> <p>Videoen: trailer til Flying Jatt</p> <p>Ekskursion til Gurdwaraen i Vanløse.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 20 lektioner af 45 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Redegøre for væsentlige sider af sikhismen, herunder guruerne, ritualer og helligsteder.</p> <p>Karakterisere og analysere forskelligartet materialer med anvendelse af religionsfaglige begreber og teorier.</p> <p>Demonstrere viden om fagets teorier og metoder</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Projekt om sikhismens ritualer</p> <p>Feltarbejde til Gurdwara</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Kristendom i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Det danske bibelselskab, <i>Bibelen</i>, 1.kor.14+15. luk.5,33-39. 6,37-42. 6,43-46. 6,46-49, 13,6-9. 13,22-30. 15,11-31. (lignelser)</p> <p><i>Den apostolske trosbekendelse+ Den nikænske trosbekendelse</i>. Fra: folkekirken.dk</p> <p>B. Andersen m.fl., <i>Senmoderne religiøsitet i Danmark</i>, Systime. S. 7-15, 155-175.</p> <p>Youtube: Spoken word: <i>Why I hate religion but loves Jesus</i>.</p> <p>Video: Madonna, <i>Like a Prayer</i>.</p> <p>Youtube: <i>Konservativ Ungdom vs. Radikal Ungdom - Adskillelse af Kirke og Stat</i>. https://www.youtube.com/watch?v=cIIZ2tiOZHc</p> <p>Youtube: <i>Kristine Hestbech fortæller om bibelmeditation i Havdrup Kirke</i> https://www.youtube.com/watch?v=XIPERxABLoQ</p> <p>Youtube: <i>Gud og spaghetti i Skagen</i> https://www.youtube.com/watch?v=JQuk8QCFA4U</p> <p>Video: Himlen over Danmark: <i>På Harley for Herren. + Komtessen og dømmenerne</i> https://www.dr.dk/undervisning/religion/himlen-over-danmark#!/</p>
Omfang	Anvendt uddannelsesetid: 30 lektioner af 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kristendom set i dansk, europæisk og globalt perspektiv <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for centrale sider af kristendom, herunder den formative periode, historiske betydning og nutidige relevans. - Karakterisere og analysere forskelligartet materiale med anvendelse af religionsfaglige begreber og teorier. - Karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af udefra og indefra perspektiver.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Feltarbejde i opstandelseskirken</p> <p>Interview af præst fra Gladsaxe</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Islam - profetrollen + Islam: Konversion
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Muhammed som profet: Ellen Wulff, <i>Koranen</i>, Forlaget Vandkunsten, 2006. sura 96. Esben Andreasen, <i>Sirat Rasul Allah</i>, systime 2010, s. 9-16+ 22-26. Jens Forman, <i>Muslimernes religion</i>, systime, s. 9-14, 49-56, 68-72 og 116-120.</p> <p>Konversion: Dorte Thelander Motzfeldt, <i>Religion: teori-fænomenologi-metode</i>, Systime 2010, s. 137-142. Lene Madsen m.fl., <i>Grundbogen til religion c</i>, systime, s. 246-248 (4 teorier om hvorfor mennesker er religiøse) Jens Forman, <i>Muslimernes religion</i>, systime s. 49-56 og 116-120.</p> <p>Religionsportalen: Abdul Wahid Pedersen om stening, Abdul Wahid Pedersen om konversion, Noor om konvertitter, Zakariah om sit syn på islam. Dokumentarprogram: <i>Danske piger med tørklæde</i>. Youtube: <i>Jeg er dansk etnisk konvertit</i> https://www.youtube.com/watch?v=EALqRY_uvsw Video: Caytanyas konversion https://religionb.systime.dk/index.php?id=183</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 20 lektioner af 45 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islam set i globalt perspektiv, samt europæiske og danske fremtrædelsesformer. <p>Kursisterne skal kunne:</p> <p>Redegøre for centrale sider af islam, herunder den formative periode, historiske betydning og nutidige relevans.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karakterisere og analysere forskelligartet materiale med anvendelse af religionsfaglige begreber og teorier. - karakterisere og analysere væsentlige problemstillinger vedrørende forholdet mellem religion og nutidige samfund i en globaliseret verden, samt anvende religionsfaglige tilgange til bedre at forstå og håndtere aktuelle problemstillinger og konflikter.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftlig opgave</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Ånder – et komparativt forløb
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><i>Besættelse og det at være hjemsogt</i>, fra: overnaturligt.dk Mikael Rothstein, <i>Regnskovens religion</i>, WI press 2017, s. 192-193. Ellen Wulff, <i>Koranen</i>, Forlaget Vandkunsten, 2006. sura 15,26-50. Sura 72. Jinn og mennesker, fra: http://www.videnomislam.com/makale/jinn-og-mennesker Jinn, fra: https://da.wikipedia.org/wiki/Jinn Billede af Genie fra Aladdin.</p> <p>Værklæsning: Inger Sjørlev, Gudernes rum, –en beretning om ritualer og tro i Brasilien. Gyldendal 1995. s. 7-11 og 83-91 og 99-107.</p> <p>Besøg af Clairvoyant og healer Jesper Nellemann.</p> <p>Youtube: Ghost in hotel: https://www.youtube.com/watch?v=BobA5ujHkvU Ghost adventures: https://www.youtube.com/watch?v=KaLk_7xhNCs Og https://www.youtube.com/watch?v=sLuzjj4JIwg</p> <p>Youtube til candomble: https://www.youtube.com/watch?v=Ct1JA7B5zfQ&feature=related Og https://www.youtube.com/watch?v=0zeiUb0oNlg&feature=related og https://www.youtube.com/watch?v=-Es2q1CwP-Q og https://www.youtube.com/watch?v=E3mMd7wwMwS&feature=related</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner af 45 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression - Komparativt emne om ånder Kursisterne skal kunne: -demonstrere viden om fagets identitet og metoder - analysere en længere, kompleks religionsvidenskabelig tekst
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Gruppearbejde Spørgeskemaundersøgelse Interviews

[Retur til forside](#)

Titel 7	Religionsfagligt projekt
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof. Dorte Thelander Motzfeldt, <i>Religion, teori-fænomenologi-metode</i> , Systime. Kapitel 9
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner af 45 min.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Kursisterne skal kunne: - Selvstændigt udarbejde og besvare en religionsfaglig problemformulering - Redegøre for og anvende religionsfaglig teori - Udarbejde et mindre, religionsvidenskabeligt baseret projekt.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Selvstændigt feltarbejde Projektarbejde Fremlæggelser for klassen