

## Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommereksamen 2018
Institution	Vestegnen HF & VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag C-B
Lærer(e)	Helle Kallager (HKA)
Hold	<b>1saB03 17-18</b>
Holdet er et c-b samfundsfagshold, som har haft 5 ugentlige lektioner. Holdet har fulgt den nye læreplan, har været igennem 6 temaer og har haft mulighed for at skrive synopsis efter hvert tema.	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	<b>Identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</b>
Titel 2	<b>Velfærdsdanmark – ulighed eller lighed?</b>
Titel 3	<b>Tag temperaturen på demokratiet: demokrati, medier &amp; medborgerskab</b>
Titel 4	<b>Velfærdsøkonomi</b>
Titel 5	<b>Kulturmøder og integration i Danmark</b>
Titel 6	<b>De europæiske udfordringer i fremtidens Europa</b>

<b>Titel 1</b>	<b>Identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</b>
Indhold	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kap 1 s. 12-29, kap 2 s. 30-62, kap 3 s. 63-88</li> <li>• Nedslag i forskellige sociologer ”Om identitet” fra SociologiNU, Systime 2017, Af Maria Bruun Bundgaard m.fl</li> </ul> <p>Sider: 74</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SKAM – Sæson 1, afsnit 1: <a href="https://tv.nrk.no/serie/skam/msub19120116/sesong-1/episode-1">https://tv.nrk.no/serie/skam/msub19120116/sesong-1/episode-1</a></li> <li>• Blodets bånd - dokumentar</li> <li>• <i>Tung øjenmakeup og glinsende læber – unge mænd er den nye generation af makeupbrugere</i>, Berlingske.dk, den 21. maj 2017</li> <li>• <i>Det perfekte er det nye normale</i>, Politiken den 27. september 2014</li> <li>• <i>Opdragelse er ikke kun et spørgsmål om børn og forældre</i>, Information, den 15. maj 2017</li> <li>• <i>Flere forældre vælger at gå hjemme</i>. Politiken den 4. april 2015</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Daginstitutioners rolle i samfundet</li> <li>• Figur: <i>Fædres andel af barselsorlovsdagene</i> i procent i de nordiske lande. 2014, forlaget Columbus.</li> <li>• <i>Danske unge sætter europarekord i sociale medier</i>, DR.dk den 26. januar 2017</li> <li>• <i>Brug af adskillige sociale medier bitter blandt unge</i>, Danmarks Statistik den 28. november 2016</li> <li>• Hvad er en synopsis?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Hu-t-HlwpQ">https://www.youtube.com/watch?v=8Hu-t-HlwpQ</a></li> </ul> <p>Sider: 10</p>
Omfang	20 lektioner
Faglige mål og fagligt indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruge viden og begreber fra kernestoffet (bøgerne) til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger – som de fx kommer til udtryk gennem medierne (artikler, nyheder, dokumentar mm)</li> <li>• Argumentere fagligt (ved hjælp af fagbegreber) på fagets taksonomiske niveauer (redegøre/analysere/diskutere)</li> <li>• Opnå viden om fagets metoder</li> <li>• Formulere faglige problemstillinger – og lave skriftlig synopsis med mundtlig fremlæggelse</li> </ul>

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><b>Delemner og begreber i overskrifter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitativ og kvantitativ metode i samfundsfag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ud i samfundet: <ul style="list-style-type: none"> <li>Interviewguide/interview/spørgeskemaundersøgelse om identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</li> <li>- Aflæsning af statistikker, tabeller, diagrammer etc.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Socialisering og socialiseringsarenaer: primær, sekundær, dobbelt, multisocialisering</li> <li>• Familietyper: kernefamilie - teamfamilie – svingdørsfamilie – den patriarkalske familie – socialt akvarium</li> <li>• Normer og sociale roller</li> <li>• Identitet: JEG – PERSONLIG – SOCIAL – KOLLEKTIV + ren identitet – bindestreksidentitet – den kreolske identitet</li> <li>• G. H. Mead om rolleovertagelse</li> <li>• Sociale grupper</li> <li>• Kulturelle forskelle</li> <li>• Axel Honneths anerkendelsesteori</li> <li>• Erving Goffmann: face – frontstage - backstage</li> <li>• Identitetsdannelse og de sociale medier, herunder image</li> <li>• Ligestilling og kønsroller</li> <li>• De tre samfundstyper og deres kendetegn: det traditionelle – det moderne – det senmoderne</li> <li>• Anthony Giddens og kendetegnene ved det senmoderne samfund: aftraditionalisering – individualisering – Øget refleksivitet – adskillelse af tid og rum – udlejring af de sociale relationer – ekspertsystemet – ansigtsløse relationer - globalisering</li> <li>• Thomas Ziehe og kendetegn ved det senmoderne samfund: Kulturel frisættelse og formbarhed – subjektivering – ontologisering – potensering.</li> <li>• Michel Foucault m/ fokus på identitet, diskurs og magt</li> <li>• Ulrich Becks kendetegn ved det senmoderne samfund</li> <li>• P. Bourdieu: kapital (økonomisk – social – kulturel) + habitus</li> <li>• Struktur/aktør</li> </ul>
<p><b>Titel 2</b></p>	<p><b>Velfærdsdanmark: Ulighed – lighed?</b></p>
<p>Indhold</p>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kap 4 s. 89-107, kapitel 5, side 108-124 + kapitel 9, side 201-220</li> <li>• Ulighedens mange ansigter, side 12-15 + 102-104</li> <li>• Skov &amp; Bundsgaard: B-bogen side 80-81 + 94-95</li> </ul> <p>Sider: 62</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> partifilm: Fattigdom og ulighed</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> partifilm: Velfærd</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Social arv</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Mønsterbrydere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videopræsentation: Præsentation af P. Bourdieu</li> <li>• Henrik Dahl om Minervamodellen: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19677">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19677</a></li> <li>• <i>Ulighed grundlægges i barndommen</i>, Berlingske Tidende 18. maj 2011</li> <li>• <i>Ufaglærtes børn halter stadig bagefter</i>, Politiken den 26. april 2016</li> <li>• <i>Regeringen afskaffer fattigdomsgrænsen</i>, Altinget.dk den 14. september 2015</li> <li>• <i>Debat: Det giver ikke mening at tale om materiel fattigdom i Danmark</i>, Berlingske den 12. november 2016</li> <li>• <i>Antallet af fattige i Danmark er fordoblet i siden 2002</i>, Information den 18. april 2017</li> <li>• De tre velfærdsmodeller: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jm-YQPDatuw">https://www.youtube.com/watch?v=jm-YQPDatuw</a></li> <li>• Partiernes holdning til fattigdom og ulighed: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19829">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19829</a></li> <li>• Berlingske Barometer: <a href="https://www.b.dk/politiko/barometeret">https://www.b.dk/politiko/barometeret</a></li> <li>• Habermas: system og livsverden: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dbv9h39q1r0">https://www.youtube.com/watch?v=Dbv9h39q1r0</a></li> <li>• <i>Danmark er det mest lige samfund</i>. TV2.dk den 10. juni 2015</li> <li>• Om GINI-koefficienten: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19677">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19677</a></li> </ul> <p>Sider: 22</p>
Omfang	20 lektioner

Faglige mål og fagligt indhold	<p><b>Kernestoffet er: Social differentiering + velfærd. Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.</li> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.</li> </ul>
Særlige fokuspunkter	<p><b>Delemner og begreber i overskrifter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social differentiering</li> <li>- Livsstile, livsformer og levevilkår</li> <li>- Kapitalbegrebet (Bourdieu)</li> <li>- Segmenter</li> <li>- Socialklasser</li> <li>- Social mobilitet</li> <li>- Social arv og miljø, herunder positiv og negativ social arv</li> <li>- Uligheddebat: social – kulturel - økonomisk</li> <li>- Fattigdomsbegrebet: absolut og relativ fattigdom</li> <li>- GINI-koefficienten</li> <li>- Hartmuth Rosa og den sociale acceleration</li> <li>- Lars Olsen og den nye ulighed: Centrale ressourcebeholdere</li> <li>- Velfærdsstatens udvikling</li> <li>- Velfærdsmodeller &amp; Velfærdstrekanten</li> <li>- Habermas: System og livsverden</li> <li>- Ideologierne: Socialisme, konservatisme, Liberalisme og forgreningerne af disse</li> <li>- Partiernes holdning til fattigdom og ulighed</li> <li>- Fordelingspolitik</li> <li>- Meningsmålinger</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Tag temperaturen på demokratiet: demokrati, medier &amp; medborgerskab</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, (kap 5 s. 108-124), kap 6 s. 125-158</li> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kap 7 s. 159-173</li> <li>• Teorier om medier, meningsdannelse og diskursanalyse, fra ”MedierNU”, systime 2017</li> <li>• Skov og Bundsgaard: B-bogen side 18-45.</li> </ul>

- Byrådet: Magt og politik i baghaven, 2017 v. Anders Brandt Sørensen & Anders Broholm, Columbus. Side: 18-27

Sider: 88

**Supplerende stof:**

- Diverse valgbrochurer fra den københavnske vestegn
- Diverse artikler om tendenser i lokalpolitik:
  - Borgernes opbakning til lokaldemokratiet daler* fra: Viden til Velfærd den 7. oktober 2017
  - Hver tredje skifter parti fra folketingsvalg til kommunalvalg* fra: Kl.dk den 13. november 2017.
  - Demokrati: Mage nydanskere dropper lokalvalget* fra Viden til velfærd den 29. oktober 2017
- Tema – KV17: <https://www.dr.dk/ligetil/kommunalvalget-afgoer-hvem-der-skal-bestemme-i-kommunen>
- Resultater fra KV17: <http://nyheder.tv2.dk/kommunalvalg17/resultater/165>
- Det danske valgsystem: <https://www.youtube.com/watch?v=rCidb54p72o>
- Deltagelsesmuligheder i demokratiet, rettigheder og pligter i DK, Unges lave valgdeltagelse og det danske demokratis kendetegn: <http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19694>
- Magtens 3-deling i DK vs. USA (komparativ analyse):
  - <https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-i-usa-2016/detektor-forstaa-magtens-tredeling-i-usa#!/>
  - <https://www.dr.dk/ligetil/grundloven-deler-magten-i-tre>
- Spillefilmen ”Kongekabale”

Sider: 12

Omfang	25 lektioner
--------	--------------

<p>Faglige mål og fagligt indhold</p>	<p>Kernestoffet er Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd samt magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Heri er indlagt et kortere forløb om politisk kommunikation og mediernes rolle i demokratiet m/ fokus på KV 2017 og politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><b>Delemner og begreber i overskrifter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokrati, demokratibegreber: demokratiformer (direkte vs. repræsentativt) og demokratiopfattelser (Alf Ross vs. Hal Koch)</li> <li>- Politiske ideologier – konservatisme, liberalisme, socialisme og forgreninger af disse</li> <li>- Partierne i folketinget, deres ideologi og sammenhængen mellem dem</li> <li>- Fordelingspolitik vs. værdipolitik</li> <li>- Rød blok vs. blå blok</li> <li>- Kernevælger vs. marginalvælger</li> <li>- Flerpartisystem</li> <li>- Klassepartier</li> <li>- Catch-all-partier</li> <li>- Populisme</li> <li>- Styreformer</li> <li>- (Molins model)</li> <li>- Den parlamentariske styringskæde</li> <li>- Magtens 3 – deling: lovgivende, udøvende og dømmende magt</li> <li>- Parlamentarisme</li> <li>- Lovgivning</li> <li>- Stat – regioner - kommuner</li> <li>- Politisk deltagelse og medborgerskab</li> <li>- Kommunalvalg 2017</li> <li>- Vælgeradfærdsteorier: Rational Choice, Issue-voting, Borgmester-effekten, Nabo-effekten, Opinionsleder, Minervamodelen, Landspolitisk valgvind</li> <li>- Danskernes brug af medier</li> <li>- Nyhedskriterier</li> <li>- Kommunikation på sociale medier: Anna Mee Allerslev-sagen</li> <li>- Politisk kommunikation</li> <li>- Spin</li> <li>- Kommunikation mellem befolkning og politikere på forskellige medier</li> <li>- Mediernes rolle</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediemodeller</li> <li>- Diskurser</li> </ul>
--	--

Titel 4	<b>Velfærdsøkonomi</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kap 8 s. 174-200 og kap 9, side 201-220</li> <li>• Skov og Bundsgaard: B-bogen side 221-254</li> <li>• Keynesianisme &amp; Monetarisme: fra "Krisetider (2010) af Peter Madsen, s. 31-43</li> </ul> <p>Sider: 89</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statsministerens nytårstale 2018: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nnNgbGmHCCE">https://www.youtube.com/watch?v=nnNgbGmHCCE</a></li> <li>• Forslag til Finanslov 2018: <a href="https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/">https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/</a></li> <li>• Hvad er finansloven?: <a href="https://www.fm.dk/temaer/et-staerkere-faellesskab/hvad-er-finansloven">https://www.fm.dk/temaer/et-staerkere-faellesskab/hvad-er-finansloven</a></li> <li>• Kort film om finansloven: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hY1zUzc--A">https://www.youtube.com/watch?v=hY1zUzc--A</a></li> <li>• <i>Regeringen lander finanslovsaftale</i>. Altinget.dk den 8. december 2017</li> <li>• Videopræsentation: Økonomisk politik: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MgQKUjCXeM0">https://www.youtube.com/watch?v=MgQKUjCXeM0</a></li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> partifilm: Økonomi</li> <li>• Det økonomiske kredsløb: <a href="https://www.vucdigital.dk/samf_okokreds/okosystem.html">https://www.vucdigital.dk/samf_okokreds/okosystem.html</a></li> <li>• Udbud/efterspørgsel: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dMjCqLUIQ7I">https://www.youtube.com/watch?v=dMjCqLUIQ7I</a></li> <li>• <i>Danmarks Økonomiske luksusproblem</i> fra Berlingske den 24. august 2017</li> <li>• <i>Velfærdsstatistik: Hvad er konkurrencestaten?</i> Ræson den 22. september 2013</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vismændene erklærer krisen død</i>: Dansk økonomi er kommet op i gear igen, Politikken den 30. maj 2017</li> <li>• <i>Figur: Fire gange så mange over 90 år i 2060</i>, Danmarks Statistik, Nyt nr. maj 2016</li> <li>• Dokumentaren ”Fattig eller forkælet?” – afsnit 1</li> </ul> <p>Sider: 17</p>
Omfang	20 lektioner
Faglige mål og fagligt indhold	<p>Kernestoffet er: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund + det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt.</p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere egne løsninger herpå.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>• Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller og diagrammer</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.</li> </ul>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maslows behovspyramide</li> <li>• Behovsopfyldelse fra marked, det civile samfund og staten</li> <li>• Partiernes holdning til fordeling af økonomien i vores samfund</li> <li>• Økonomiske systemer</li> <li>• Nationaløkonomiske mål og begreber: Lav inflation, Vækst, Skattestop, Balance på det offentlige budget, Økologisk balance, Fuld beskæftigelse, Social lighed, Overskud på betalingsbalancens løbende poster</li> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Prisdannelse</li> <li>• Konjunkturudsving</li> <li>• Økonomisk politik: Finanspolitik (ekspansiv + kontraktiv), pengepolitik (ekspansiv + kontraktiv), strukturpolitik</li> <li>• Økonomisk teori: Keynesianisme og monetarisme</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Økonomiske reformer (kontanthjælpsreform, Dagpengereform, efterlønsreform, SU-reform etc.)</li><li>• Strammingsstrategi vs. opkvalificeringsstrategi</li><li>• Flexicurity</li><li>• Velfærdsstatens udfordringer (interne og eksterne udfordringer): den demografiske udfordring, forventningspresset, individualisering – teknologi/robotisering, økonomisk globalisering/outsourcing, arbejdskraftens fri bevægelighed, immigrationsudfordringen.</li><li>• Løsningsmuligheder for den pressede velfærdsstat: udvidelsesstrategien vs. nedskæringsstrategien.</li><li>• Empowerment</li><li>• Konkurrencestatens fremkomst</li></ul> |
|--|---|

Titel 5	<b>Kulturmøder og integration i Danmark</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen (s. 44-53)</li> <li>• Begreber til analyse af kulturmøder, Kultur &amp; samfund – En grundbog til kultur og samfundsfagsgruppen på H. Af Reimick m.fl. Systime 2017: <a href="https://ks.systime.dk/?id=p186">https://ks.systime.dk/?id=p186</a></li> <li>• Isbjergmodellen: <a href="https://ks.systime.dk/index.php?id=136">https://ks.systime.dk/index.php?id=136</a></li> <li>• Ærkedanser – Perkerdanser: Integration i sociologisk, politisk og økonomisk belysning, side 10-18 + 19-33 af Morten Hansen Thondal</li> <li>• Politikbogen A, kapitel 5: ”Partiadfærd”, side 96-107</li> <li>• Om indvandring og indvandrere: <a href="http://denstoredanske.dk/Samfund,_jura_og_politik/Sociologi/Grupper/indvandrere">http://denstoredanske.dk/Samfund, jura og politik/Sociologi/Grupper/indvandrere</a></li> </ul> <p>Sider: 45</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturboblerne Hvad er kultur: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vIk5HyIE1M">https://www.youtube.com/watch?v=vIk5HyIE1M</a></li> <li>• Tørklædet symboliser værdidebatten: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=INiv1CW80Cw">https://www.youtube.com/watch?v=INiv1CW80Cw</a></li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Parallelsamfund og kulturelle forskelle</li> <li>• Videopræsentation af værdipolitik og den nypolitiske skala: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDid6-xrBo8">https://www.youtube.com/watch?v=HDid6-xrBo8</a></li> <li>• #jegerdansk: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7mqfmZS5xM">https://www.youtube.com/watch?v=e7mqfmZS5xM</a></li> <li>• Partiernes holdning til indvandring og integration: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825</a></li> <li>• <i>Venstre-ordfører skifter holdning til tørklæder efter folkeskole-besøg</i>, dr.dk den 16. februar 2017</li> <li>• <i>DF kræver tørklædeforbud i folkeskolen i 2025-plan</i>, politikken den 21. september 2016</li> <li>• <i>Hvad danskhed er</i>, Fyens.dk den 17. oktober 2016</li> <li>• <i>Enbedslisten tordner mod regeringens udlændingepolitik</i>, Berlingske den 26. september 2015</li> <li>• <i>Regeringens vil lave dobbelt straf i ghettøer</i>, TV2 den 25 februar 2018</li> <li>• <i>DF-kampagne ”Vores Danmark”</i>, marts 2018</li> <li>• <i>Indvandrere i Danmark</i>, Danmarks statistik 2014</li> <li>• <i>Politikernes diskurs hammer integrationen</i>, Information den 26. februar 2018</li> <li>• <i>Debat: Man kan ikke straffe sig til integration</i>, Altinget.dk den 30. januar 2018</li> <li>• DR-dokumentaren ”Rodløs” – afsnit 1</li> </ul>

	Sider: 15
Omfang	20 lektioner
Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen	<p>Kernestoffet er: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere egne løsninger herpå.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.</li> <li>• Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller og diagrammer</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.</li> </ul>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isbjergmodellen</li> <li>• Begreber til analyse af kulturmøder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den manifeste kultur</li> <li>- Kernekulturen</li> <li>- Dialogisk kulturmøde vs. Konfrontatorisk kulturmøde</li> <li>- Symmetrisk eller asymmetrisk kulturmøde</li> <li>- Etnocentrisk kulturmøde</li> <li>- Ekspansivt eller defensivt kulturmøde?</li> <li>- Statisk eller dynamisk kulturmøde?</li> </ul> </li> <li>• Sociale grupper</li> <li>• Kulturelle forskelle og identitet: JEG vs. VI kultur</li> <li>• Hofstedes løgmodel</li> <li>• Hyllelands Eriksen: Den rene identitet, bindestregsidentitet, den kreolske identitet</li> <li>• Integration og integrationstyper: assimilation, segregation, pluralistisk integration</li> <li>• Honneths Anerkendelsesteori: Kærlighedsanerkendelse/retslig anerkendelse/solidarisk anerkendelse</li> <li>• Bourdieu og hans kapitalbegreber: kulturel/social økonomisk kapital</li> <li>• Værdipolitik og partiernes holdning til integration</li> <li>• Issue-voting</li> <li>• Populisme</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kernevælgere vs. marginalvælgere</li><li>• Holdning til integrationsdebatten</li><li>• Indvandrere og politisk deltagelse og medborgerskab</li><li>• Push-pull faktorer</li><li>• Partiadfærdsteorier: Molins model – Kaare Strøms teori om partiadfærd – Downs stemmemaksimeringsmodel</li><li>- Diskurs om integration i Danmark (M. Foucault): Antagonisme/ Ækvivalenskæde/ Hegemonisk diskurs</li><br/><li>• Løsningsforslag til om/hvordan bedre/vellykket integration</li><br/><li>• Den økonomiske vinkel: Indvandrere og efterkommere i Danmark: en økonomisk byrde eller en økonomisk gevinst?<ul style="list-style-type: none"><li>- Arbejdsmarked</li><li>- Beskæftigelse</li><li>- Uddannelse</li></ul></li></ul> |
|--|---|

Titel 6	Danmark og EU i en globaliseret verden
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering, Grundbog i dansk og international politik (kapitel 11), Af: Ole Hedegaard Jensen, Systime 2017</li> <li>• Den kulturelle dimension, ”Kultur &amp; Samfund”, Systime 2010, kapitel om Globalisering: <a href="https://ks.systime.dk/?id=p124&amp;L=0">https://ks.systime.dk/?id=p124&amp;L=0</a></li> <li>• Den Europæiske Union, Grundbog i dansk og international politik (kapitel 8), Af: Ole Hedegaard Jensen, Systime 2017</li> <li>• Skov og Bundsgaard: B-bogen side 155-160</li> </ul> <p>Sider: 30</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hartmann og den danske model: Globalisering: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=toLNBM2-2w">https://www.youtube.com/watch?v=toLNBM2-2w</a></li> <li>• Er der plads til velfærdsstaten i fremtidens EU? <a href="http://www.eufagligt.dk/artikel/er-der-plads-til-velfaerdsstaten-i-fremtidens-eu/">http://www.eufagligt.dk/artikel/er-der-plads-til-velfaerdsstaten-i-fremtidens-eu/</a></li> <li>• EU’s historie: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ef5UeyxiZTE">https://www.youtube.com/watch?v=ef5UeyxiZTE</a></li> <li>• EU’s institutioner: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3GRtTKpMyVM">https://www.youtube.com/watch?v=3GRtTKpMyVM</a></li> <li>• EU's integrationsteorier: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xsimQozHXGY">https://www.youtube.com/watch?v=xsimQozHXGY</a></li> <li>• Krisetid i Europa – Fri bevægelighed: <a href="https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-fri-bevaegelighed/">https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-fri-bevaegelighed/</a></li> <li>• Krisetid i Europa – Brexit &amp; hvorfor briterne vil forlade EU: <a href="https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-brexite-hvorfor-briterne-forlade-eu/">https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-brexite-hvorfor-briterne-forlade-eu/</a></li> <li>• Krisetid i Europa – Flygtninge i EU: <a href="https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-flygtninge-eu-samarbejdets-store-test/">https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-flygtninge-eu-samarbejdets-store-test/</a></li> <li>• Krisetid i Europa – Terror: <a href="https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-terror-eu-kan-vi-deles-terrorbekaempelsen/">https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-terror-eu-kan-vi-deles-terrorbekaempelsen/</a></li> <li>• EU-oplysningens hjemmeside: <a href="http://www.eu.dk">www.eu.dk</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Danskernes opbakning til EU-medlemskab er vokset markant siden Brexit, Dr.dk</i> den 29. marts 2018</li> <li>• Meningsmåling om danskernes syn på EU, A&amp;B analyse den 4 marts 2014</li> <li>• Valgdeltagelse til Europaparlamentsvalget 1979-2014 <a href="http://www.europarl.europa.eu/elections2014-results/da/turnout.html">http://www.europarl.europa.eu/elections2014-results/da/turnout.html</a></li> <li>• <i>Kronik: Stop misbruget af folkeafstemningen i EU</i>, Politikken den 11. maj 2016</li> <li>• <i>Hvad kan Brexit betyde for EU?</i> Notat fra Tænk tanken Europa den 7. maj 2015</li> <li>• Radikale venstres hjemmeside, EU <a href="https://www.radikale.dk/content/eu">https://www.radikale.dk/content/eu</a> (hentet d. 05.04.17)</li> <li>• <i>"Kære politikere, i er jo elendige til at gøre EU interessant"</i>, Politiken, debat, den 25. maj 2014</li> </ul> <p>Sider: 15</p>
<b>Omfang</b>	20 lektioner
Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen	<p>Kernestoffet er: Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU + globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold. .</p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.</li> <li>• Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold.</li> <li>• Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</li> <li>• Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkluder.</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.</li> </ul>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisering (økonomisk, politisk, kulturel)</li> <li>• WTO, G20,</li> <li>• Internationale organisationsformer</li> <li>• Globalister og skeptikere</li> <li>• Det økonomiske samarbejde</li> <li>• EU's institutioner og beslutningsproces</li> <li>• Det indre marked</li> <li>• Den økonomiske og monetære union</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• EU og demokratiet</li><li>• De danske forbehold</li><li>• Partiernes holdning til EU</li><li>• Integrationsteorier</li></ul> |
|--|--|

Sider i alt: 457.

Heraf er dokumentaren ”Blodets bånd”, TV-serien ”SKAM”, Spillefilmen ”Kongekabale”, dokumentaren ”Fattig eller forkælet” + ”Rodløs” ikke omregnet til sider.