

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 17/18
<b>Institution</b>	Vestegnen HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	hfe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag 0-B
<b>Lærer(e)</b>	Jens Juul (jju)
<b>Hold</b>	1saB30 17/18

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Samfundsfaget og Danmark som nation og stat
<b>Titel 2</b>	Socialisering, identitet og samfund
<b>Titel 3</b>	Livsform, livsstil og levevilkår
<b>Titel 4</b>	Lokaldemokrati, valg, politik og velfærd
<b>Titel 5</b>	Politiske ideologier, demokrati og det politiske system
<b>Titel 6</b>	Det økonomiske kredsløb og økonomisk politik
<b>Titel 7</b>	Velfærdsstaten
<b>Titel 8</b>	Kriminalitet og straf
<b>Titel 9</b>	Globalisering, migration og EU

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Samfundsfaget og Danmark som nation og stat</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op”. 2. udgave Columbus 2014, kapitel 1+2.</p> <p>Supplerende stof: ”Hvorfor giver vi ikke velfærdsstatens nasserøve en velfortjent skideballe?”. Politiken 29.5.2016 ”Hvad er danskhed, hvem er rigtige danskere?” Kristeligt Dagblad 30.9.2016 ”Føler man sig dansk, så er man dansk” Århus Stifttidende 14.1.2017 ”Diskrimination: Vi er en nation af brøkdanskere” 8.11.2016 ”Danmark i tal”. Danmarks statistik 2017.</p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til fagets kerneområder</li> <li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark</li> <li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Socialisering, identitet og samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op”. 2. udgave Columbus 2014, kapitel 3 + 4</p> <p>Supplerende stof: ”En stor gruppe børn er to år bagud, når de starter i skolen” Politiken 23.8.2016 ”Skrækscenariet er da lydige børn” Politiken 21.2.2015 ”En vej to verdener” TV udsendelser fra DR.DK</p>
<b>Omfang</b>	32 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identitetsdannelse og socialisation i forskellige lande, herunder Danmark</li> <li>– sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li> <li>– anvende kvantitative og kvalitative metoder</li> <li>– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer</li> <li>– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer</li> <li>– formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> <li>– på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> <li>- Udarbejdelse af synopsis individuelt eller i grupper</li> <li>- Fremlæggelse af synopsis i plenum</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Livsform, livsstil og levevilkår</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op”. 2. udgave Columbus 2014, kapitel 5</p> <p>Supplerende stof: ”En vej to verdener” TV udsendelse fra DR.dk ”Velfærdsstatens børn fik lige muligheder, men ikke lighed” Ugebrevet A4 oktober 2016 ”Social arv i de sociale klasser 2012” AE-Rådet 2014 De rigeste tjener mere og mere, mens de fattige halter bagefter.” AE-Rådet oktober 2015 ”www. klassesamfund.dk” 2012</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identitetsdannelse og socialisation i forskellige lande, herunder Danmark</li> <li>– sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li> <li>– anvende kvantitative og kvalitative metoder</li> <li>– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer</li> <li>– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer</li> <li>– formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> <li>– på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	<b>Lokaldemokrati, valg, politik og velfærd</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm: ”Byrådet – magt og politik i baghaven” 1. udgave. Columbus 2017. Kapitel 1-6</p> <p>Supplerende stof: Lokaldemokratiet og borgerne” Rapport fra VIVE 2017 Noegletal.dk (database til sammenligning af kommunale nøgletal) ”Artikelserie om kommunalvalg 2017” Momentum KL.dk Info om kommunalvalget i vestegnskommuner på kommunernes web-portaler og lokale medier. ”Kommunen i velfærdsstaten”, KL.dk</p>
<b>Omfang</b>	36 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>– anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>– sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>– påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>– formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Opsøge indsamle, bearbejde og fremlægge data fra lokale kommunale kilder</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	<b>Politiske ideologier, demokrati og det politiske system</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op”. 2. udgave Columbus 2014, kapitel 6 og 7  Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard: B-bogen. 3. Udgave 2013, side 18-24, side 29-39 og 41-48.</p> <p>Supplerende stof:  Folketinget.dk/Folkestyre og Folketinget.dk/lovgivningsprocessen  Faktaark om demokrati 1-5 fra Dansk Folkeoplysnings Samråd  Danmarks Riges Grundlov, kapitel 8.  <a href="http://www.ft.dk/da/aktuelt/tema/borgerforslag">www.ft.dk/da/aktuelt/tema/borgerforslag</a></p>
<b>Omfang</b>	52 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> <li>- Udarbejdelse af synopsis individuelt eller i grupper</li> <li>- Fremlæggelse af synopsis i plenum</li> <li>- Besøg i Folketinget</li> </ul>

<b>Titel 6</b>	<b>Det økonomiske kredsløb og økonomisk politik</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: "Luk samfundet op". 2. udgave Columbus 2014, kapitel 9.  Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard: B-bogen. 3. Udgave 2013, side 127-130, side 134-138.</p> <p>Supplerende stof:  "Regeringens økonomiske redegørelse", november 2017  "Danmarks økonomi tal", Danmarks Statistik 2017  "Frugten høstes..." Politiken 14.2.2018</p>
<b>Omfang</b>	32 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> </ul>

<b>Titel 7</b>	<b>Velfærdsstaten</b>
<b>Indhold</b>	Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: "Luk samfundet op". 2. udgave Columbus 2014, kapitel 10.
<b>Omfang</b>	16 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> </ul>



<b>Titel 8</b>	<b>Kriminalitet og straf</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Lise Ravnkilde: "Ret og rimelighed – retssystem, retfærdighed og kriminalitet". Forlaget Systime. Side 3-29 og 55-72.</p> <p>Supplerende stof: Samfundsstatistik side 21-25 kriminalitet. Forlaget Columbus "Danskernes retsopfattelse". Advokatrådet 2006 "Kriminologer er dybest set religiøse". Politiken 7.8.2016</p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læreroplæg</li> <li>- Udarbejdelse af synopsis individuelt eller i grupper</li> <li>- Fremlæggelse af synopsis i plenum</li> </ul>

<b>Titel 9</b>	<b>Globalisering, migration og EU</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op”. 2. udgave Columbus 2014, kapitel 11.  Oliver Boserup Skov og Richard Bundsgaard: B-bogen. 3. Udgave 2013 Columbus, side 49-60.</p> <p>Supplerende stof:  Niel Boel: Migration – en verden i bevægelse. Columbus 2016. side 37-51  <a href="http://www.deo.dk">www.deo.dk</a>  <a href="http://www.eu.dk">www.eu.dk</a>  Europaudvalget: 5 scenarier for EU  ”Danmark er havnet i en tid...”. Politiken 31.3.2018</p>
<b>Omfang</b>	32 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel læsning og besvarelse af spørgsmål individuelt eller i grupper</li> <li>- Faglig dialog og diskussion i plenum</li> <li>- Læroplæg</li> </ul>