

## Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommereksamen 2018
Institution	Vestegnen HF & VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C-niveau
Lærer(e)	Kim Solander Tvede (KTR)
Hold	1saC51S18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund
Titel 2	Dansk politik i en medialiseret verden
Titel 3	Velfærdsdanmark: Lighed – ulighed?
Titel 4	Økonomi og velfærd
Titel 5	Kulturmøder & integration i Danmark

Titel 1	<b>Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund (+ introduktion til faget)</b>
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er identitetsdannelse og socialisering.</p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p><b>Introduktion til samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum &amp; Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 1 side 12-29: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene</li> </ul> <p><b>Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</b></p> <p><b>Kernestof</b>  Brøndum &amp; Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 2 side 30-44, 53-62: Identitet i forandring + Kapitel 3 side 63-88: Samfund og individ.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlingske.dk, den 21. maj 2017 af Mads Bager Ganderup: <i>Tung øjenmakeup og glinsende læber – unge mænd er den nye generation af makeup-brugere.</i></li> <li>• Information den 15. maj 2017 af Lise Richter: <i>Opdragelse er ikke kun et spørgsmål om børn og forældre</i></li> <li>• Daginstitutionernes rolle i samfundet:  <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19658">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19658</a></li> </ul>
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 27 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p><b>Kvalitativ og kvantitativ metode i samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ud i samfundet: interviewguide og interview om identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</li> <li>• Aflæsning af statistikker, tabeller, diagrammer etc.</li> </ul> <p><b>Det skal du kunne til identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialisering og socialiseringsarenaer: primær, sekundær, dobbelt, multisocialisering</li> <li>• Familietyper: kernefamilie - teamfamilie – svingdørsfamilie – den patriarkalske familie – socialt akvarium</li> <li>• Normer og sociale roller</li> <li>• Identitet: JEG – PERSONLIG – SOCIAL – KOLLEKTIV + ren identitet – bindestregsidentitet – den kreolske identitet</li> <li>• G. H. Mead om rolleovertagelse</li> <li>• Sociale grupper</li> <li>• Erving Goffmann: face – frontstage - backstage</li> <li>• Identitetsdannelse og de sociale medier, herunder image</li> <li>• Ligestilling og kønsroller</li> <li>• De tre samfundstyper og deres kendetegn: det traditionelle – det moderne – det senmoderne</li> <li>• Anthony Giddens og kendetegnene ved det senmoderne samfund: aftraditionalisering – individualisering – Øget refleksivitet – adskillelse af tid og rum – udlejring af de sociale relationer – ekspertsystemet – ansigtsløse relationer</li> <li>• Thimas Ziehe og kendetegn ved det senmoderne samfund: Kulturel frisættelse og formbarhed – subjektivisering – ontologisering – potensering.</li> <li>• Ulrich Becks kendetegn ved det senmoderne samfund</li> </ul>
--	--

Titel 2	<b>Dansk politik i en medialiseret verden</b>
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd samt magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Holdet har desuden arbejdet med politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum &amp; Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 5 side 108-124: Politiske ideologier + kapitel 6 side 125-158: Det politiske system i Danmark</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum &amp; Hansen: Luk samfundet op (2014). 2. udgave. Columbus. Side 142</li> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kap 7 side 159-173: Mediernes rolle og den demokratiske samtale</li> <li>• Teorier om medier, meningsdannelse og diskursanalyse, fra ”MedierNU”, systime 2017. Afsnit 8. Diskursbegreber</li> <li>• Danmark i dag, s.56-60</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><b>Ideologier, demokrati og medborgerskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et demokratisk opråb: Vi skal have indført det direkte demokrati, Jyllands-Posten, den 10. april 2016</li> <li>• DF og S side om side: -Vores samarbejde er på et helt andet niveau end tidligere, TV2.dk den.13. februar 2017</li> <li>• Uddannelsesloftet bliver ikke fjernet, metroxpress, den 28. februar 2018</li> <li>• Uffe Elbæk om det første borgerforslag: Det er en stor dag for demokratiet, dr.dk, den 8. februar 2018</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> partifilm: Ideologier</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Deltagelsesmuligheder i demokratiet</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Det danske demokratis kendetegn</li> </ul> <p><b>Medier &amp; politisk kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Faldende tillid til politikerne</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Internettets betydning for individet</li> <li>• <a href="http://journalisten.dk/det-pure-ordspin">http://journalisten.dk/det-pure-ordspin</a></li> <li>• <a href="http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-aeldrebyrde">http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-aeldrebyrde</a></li> <li>• <a href="http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-cafepenge">http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-cafepenge</a></li> <li>• <a href="http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-newspeak-og-nazi-sprog">http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-newspeak-og-nazi-sprog</a></li> <li>• TV2 Nyhedernes facebookside: Anders Fogh Rasmussen udsat for hackerangreb</li> <li>• Facebookopdatering: Inger Støjberg fejrer stramninger på udlændingeområdet</li> <li>• Birthe Rønn om Støjbergs kagefejring: Det er skammeligt og fladpandet, dr.dk den 16 marts 2017</li> </ul>
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 27 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p><b>Det skal du kunne til dansk politik i en medialiseret verden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiske ideologier, herunder menneskesyn, samfundsopfattelse og syn på statens rolle</li> <li>• Liberalisme – konservatisme – socialisme</li> <li>• Ideologiske forgreninger: socialliberalisme – socialkonservatisme – nationalkonservatisme – neoliberalisme – revolutionær socialisme – populisme</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partierne i folketinget, deres ideologi og sammenhængen mellem dem</li> <li>• Fordelingspolitik vs. værdipolitik</li> <li>• Rød blok vs. blå blok</li> <li>• Vælgeradfærd: issuevoting</li> <li>• Kernevælger vs. marginalvælger</li> <li>• Flerpartisystem</li> <li>• Klassepartier</li> <li>• Catch-all-partier</li> <li>• Populisme</li> <li>• Styreformer</li> <li>• Demokrati, herunder demokratiformerne repræsentativt og direkte demokrati</li> <li>• Demokratiopfattelser: konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati</li> <li>• Den parlamentariske styringskæde</li> <li>• Magtens 3 – deling: lovgivende, udøvende og dømmende magt</li> <li>• Parlamentarisme</li> <li>• Lovgivningsprocessen</li> <li>• Stat – regioner - kommuner</li> <li>• Danmark i verden: Danmark &amp; EU – forordninger vs. direktiver</li> <li>• Politisk deltagelse og medborgerskab</li> </ul> <p><b>Medier og politisk kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danskernes brug af medier</li> <li>• Nyhedskriterier</li> <li>• Kommunikation på sociale medier</li> <li>• Politisk kommunikation</li> <li>• Spin</li> <li>• Kommunikation mellem befolkning og politikere på forskellige medier</li> <li>• Mediernes rolle</li> <li>• Diskurser</li> </ul>
--	--

Titel 3	<b>Velfærdsdanmark – lighed eller ulighed?</b>
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p><b>Kernestoffet er: Social differentiering + velfærd.</b></p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.</li> </ul> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kapitel 4 side 89-107 og kapitel 9 side 201-208</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19947">www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19947</a> partifilm: Velfærd</li> <li>• <a href="http://www.klassesamfund.dk">www.klassesamfund.dk</a> Hvor bor klasser? og ”Test dig selv”</li> <li>• Debat: Det giver ikke mening at tale om materiel fattigdom i Danmark, Berlingske den.12. november 2016</li> <li>• Debat: Jo, ulighed er et problem, Politikken den 8. april 2017</li> <li>• Top og bund: Sådan skal man bo, hvis man har et valg, Information, 26.04.08, Malin Schmidt</li> <li>• Blandede børn lærer bedst. Ugebrevet A4. 5. december 2005</li> </ul>
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p><b>Det skal du kunne til Velfærdsdanmark: lighed – ulighed?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social differentiering</li> <li>• Livsstile, livsformer og levevilkår</li> <li>• Kapitalbegrebet (Bourdieu)</li> <li>• Segmenter</li> <li>• Socialklasser</li> <li>• Social mobilitet</li> <li>• Social arv og miljø, herunder positiv og negativ social arv</li> <li>• Ulighed: social – kulturel - økonomisk</li> <li>• Fattigdomsbegrebet: absolut og relativ fattigdom</li> <li>• Velfærdsstatens udvikling</li> <li>• Velfærdsmodeller</li> </ul>

Titel 4	<b>Økonomi og velfærd</b>
---------	---------------------------

Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund + det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt.</p> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere løsninger herpå.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>• Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>• Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller og diagrammer</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen, kapitel 8 s. 174-200 og kapitel 9 side 201-220</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forslag til Finanslov 2018 (kursisterne har selv valgt uddrag fra finanaloven): <a href="https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/">https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/</a></li> <li>• Finanslov: <a href="http://www.ft.dk/Leksikon/Finanslov.aspx">http://www.ft.dk/Leksikon/Finanslov.aspx</a></li> <li>• Partifilm om økonomi: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19946">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19946</a></li> <li>• Vismændene erklærer krisen død: Dansk økonomi er kommet op i gear igen, Politikken den 30. maj 2017</li> <li>• Karen og Huxi: Økonomi for dummies, afsnit 1. DR2. 2012</li> <li>• Arbejdsløsheden faldt i januar, Danmarks Statistik: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=24847">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=24847</a></li> <li>• Arbejdsløshed, EU-Oplysningen: <a href="http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/statistik/arbejdsloeshed">http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/statistik/arbejdsloeshed</a></li> </ul>
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 21 lektioner Klasseundervisning

	<p>Gruppearbejde Debat og diskussion</p>
Særlige fokuspunkter	<p><b>Det skal du kunne til økonomi og velfærd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maslows behovspyramide</li> <li>• Behovsopfyldelse fra marked, det civile samfund og staten</li> <li>• Økonomiske systemer</li> <li>• Nationaløkonomiske mål og begreber</li> <li>• Arbejdsløshed og forskellige former for arbejdsløshed</li> <li>• Det økonomiske kredsløb</li> <li>• Konjunkturudsving</li> <li>• Økonomisk politik: Finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik</li> <li>• Økonomiske reformer</li> <li>• Løsninger på velfærdsstatens udfordringer og konkurrencestatens fremkomst</li> </ul>

Titel 5	<b>Kulturmøder &amp; integration i Danmark</b>
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernestoffet er: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</li> </ul> <p><b>Kursisterne skal kunne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere egne løsninger herpå.</li> <li>• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.</li> <li>• Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>• Påvise faglige sammenhænge ved hjælp af tabeller og diagrammer</li> <li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> <li>• Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> <li>• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum &amp; Banke Hansen s. 44-53</li> <li>• Begreber til analyse af kulturmøder, Kultur &amp; samfund – En grundbog til kultur og samfundsfagsgruppen på H. Af Reimick m.fl. Systeme 2017: <a href="https://ks.systeme.dk/?id=p186">https://ks.systeme.dk/?id=p186</a></li> <li>• Isbjergmodellen: <a href="https://ks.systeme.dk/index.php?id=136">https://ks.systeme.dk/index.php?id=136</a></li> <li>• Ærkedansker – Perkerdansker: Integration i sociologisk, politisk og økonomisk belysning, side 10-22. Af Morten Hansen Thondal</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturboblerne Kvad er kultur: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vllk5HyIE1M">https://www.youtube.com/watch?v=vllk5HyIE1M</a></li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Parallelsamfund og kulturelle forskelle</li> <li>• <a href="http://www.luksamfundetop.dk">www.luksamfundetop.dk</a> debatfilm: Aydin Soei fortæller om sin opvækst</li> <li>• Partiernes holdning til indvandring og integration: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825">http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825</a></li>   <li>• Venstre-ordfører skifter holdning til tørklæder efter folkeskole-besøg, dr.dk den 16. februar 2017</li> <li>• DF kræver tørklædeforbud i folkeskolen i 2025-plan, politikken den 21. september 2016</li> <li>• Hvad danskhed er, Fyens.dk den 17. oktober 2016</li> <li>• Enhedslisten tordner mod regeringens udlændingepolitik, Berlingske den 26. september 2015</li> <li>• Regeringens nye udlændingespil. Fra udlændinge- og integrationsministeriets hjemmeside: <a href="http://uim.dk/nyheder/2016/2016-08/regeringens-nye-udlaendingespil">http://uim.dk/nyheder/2016/2016-08/regeringens-nye-udlaendingespil</a></li> <li>• Nu kommer 'tildækningsforbuddet' – se hvilke muslimske kvinder der bliver ramt, TV2 den 18. april 2018: <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2018-04-19-nu-kommer-tildaekningsforbuddet-se-hvilke-muslimske-kvinder-der-bliver-ramt">http://nyheder.tv2.dk/politik/2018-04-19-nu-kommer-tildaekningsforbuddet-se-hvilke-muslimske-kvinder-der-bliver-ramt</a></li> </ul>
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p><b>Det skal du kunne til kulturmøder &amp; integration i Danmark:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isbjergmodellen</li> <li>• Analyse af kulturmøder</li> <li>• Sociale grupper</li> <li>• Kulturelle forskelle og identitet</li> <li>• Hofstedes løgmodel</li> <li>• Hyllelands Eriksen: Den rene identitet, bindestreksidentitet, den kreolske identitet</li> <li>• Integration og integrationstyper: Segregation, assimilation, pluralistisk integration</li> <li>• Honneth: Anerkendelsesteori</li> <li>• Push og pull-faktorer</li> <li>• Værdipolitik og partiernes holdning til indvandring og integration</li> </ul>