

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar 2018
Institution	Vestegnen HF & VUC
Uddannelse	Hf E
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Stina Nissen Veljici
Hold	1saC52 17-18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i det senmoderne Samfund
Titel 2	Dansk Politik og Ideologi
Titel 3	Velfærdsstaten

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Identitet i det senmoderne Samfund
Indhold	<p>Kernestof Brøndum, Peter & Banke Hansen, Thor: Luk Samfundet Op, 3 udgave, Columbus 2017 side: 12-30, (intro med ligestilling) 30-36, 37-62, side 45-47,63-8,9296-99,101-107</p> <p>Liv I Danmark, 1 udgave – side 7-9: Historien om Johnny</p> <p>Supplerende stof Statistik om kvinders uddannelse. Dst.dk, ligeløn side 14 i http://www.dst.dk/pukora/epub/upload/22699/kvind.pdf</p> <p>Kortfilm, Mønsterbryder 2, DR2, 2007. Dokumentar: Fattige danske børn, Den usynlige arv, DR1 2012</p> <p>Bondekonens dag, DR Undervisning Korte klip fra Krøniken afsnit 3, 1950 DR1 2016</p> <p><u>Videoklip fra Luksamfundetop.dk:</u> Fed Front, http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19840 Daginstitutioners rolle i samfundet, http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19658 Lai Balsig fortæller om kønsidentitet http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19552</p> <p>Spørgeskema til elever om social kontrol https://gymnasieskolen.dk/sites/default/files/Undervisning/Demokratisk%20dannelse%20elever.pdf Gymnasieskolen, 14 sep.2017: ”Hård kritik af ministeriets undersøgelse: Muslimhætzende og tendentiøs” https://gymnasieskolen.dk/haard-kritik-af-ministeriets-undersoegelse-muslimhætzende-og-tendentioes</p> <p>Videoer om Danskhed: Natasja Giv Mig Danmark Tilbage(musivideo) https://www.youtube.com/watch?v=NONnUBKcNZI&p=2E236E609363EFF7&playnext=1... Dronningens Danmark https://www.youtube.com/watch?v=NONnUBKcNZI&p=2E236E609363EFF7&playnext=1... DF’ s Valgvideo 2001 https://www.youtube.com/watch?v=NONnUBKcNZI&p=2E236E609363EFF7&playnext=1..</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 24 lektioner, heraf 9 intro til samfundsfag

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression Forstå og formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer Kende forskel på og kunne bruge kvantitativ og kvalitativ metode Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. Nøglebegreber; Ligestilling – intro til faget og de tre hovedområder politologi, økonomi og sociologi. Socialisering Social Arv, Danskhed, Social kontrol, Fattigdom Ulighed, De tre Samfundstyper.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Arbejde med empiri - Interviews i grupper med ældre borger -projektarbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Dansk Politik og Ideologi
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof Brøndum, Peter & Banke Hansen, Thor: Luk Samfundet Op, 3 udgave, Columbus 2017 side 93-95 (Minerva), 125-135</p> <p>Partifilm om ideologi på luksamfundetop.dk Begrebsfilm om National og socialkonservatisme</p> <p>Filmklip om værdipolitik, samfundsfaget.dk https://www.clioonline.dk/samfundsfaget/emner/politik/det-politiske-landskab/vaerdipolitik/vis/resources/</p> <p>Gallupkompas http://www2.tns-gallup.dk/vores-markedsfokus/medier/printmedier/gallupkompas/kompas-segmenter.aspx</p> <p>Supplerende stof Bent Winther: Jeg kan ikke forklare de unge, hvorfor de skal stemme, B.dk, 27 oktober 2017</p> <p>Filmklip om jordskredsvalget https://www.youtube.com/watch?v=bgi5JYIO2ZA</p> <p>Filmklip om deltagelsesmuligheder i demokratiet</p> <p>Jesper Bering Christensen: Et demokratisk opråb: Vi skal have indført det direkte demokrati, Jyllandsposten, Debatindlæg 10.04.2016</p> <p>Lasse Rahbek: "Kristian Thulesen Dahl: Vi er ikke uuddannede og uoplyste", politiken.dk Debat_16. okt. 2012 kl. 08.27</p> <p>Partierne på Folketingets hjemmeside</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 21 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>Nøglebegreber: Kerneideologier, Partierne, VH skala, nypolitisk skala Demokratiformer, Deltagelsesmuligheder.</p>
Væsentligste	Klasseundervisning

arbejdsformer	Gruppearbejde
---------------	---------------

[Retur til forside](#)

Titel 3	Velfærdsstat og Fordeling
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof Brøndum, Peter & Banke Hansen, Thor: Luk Samfundet Op, 3 udgave, Columbus 2017 side: 174-184 201-219. 190-198</p> <p>Supplerende stof Politiken den 30. maj 2017: Vismændene erklærer krisen død Politikerfilm om Økonomi- www.luksamfundetop.dk Fisker, Inge: Velfærd – Amerikanske tilstande, 21 september 2000, Aktuelt Fisker, Inge: Tyskland – Hjemmepleje: De bliver i familien, 21 september 2000, Aktuelt</p> <p>Infografik om forsørgerbyrden, Jyllandsposten 29.12.2013</p> <p>Ringkøbing, Jeanette: Bedst at blive mor i Danmark., 18 januar 2003, Politiken</p> <p>Den danske model og fagforeningerne , https://www.youtube.com/watch?v=2kba_k_WtEo</p> <p>Walt Disney: , Skillinger fra Skyerne</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p> <p>Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsredskaber.</p> <p>Konkurrencestaten</p> <p>Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</p> <p>Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

	Debat
--	-------

[Retur til forside](#)

