

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2018
<b>Institution</b>	Vestegnen HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf2
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- og samfundsvidenskabelig faggruppe
<b>Lærer(e)</b>	Iman Hassani (hist.), Gülistan Ucak (samf.), Nete Thillemann (rel.)
<b>Hold</b>	2.S 16-18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til historie og den kildekritiske metode
<b>Titel 2</b>	Historiens Lange Linjer, fra antikken frem til imperialismens afslutning.
<b>Titel 3</b>	Historieopgaven
<b>Titel 4</b>	Identitetsdannelse
<b>Titel 5</b>	Velfærdsstaten i Danmark
<b>Titel 6</b>	Globalisering og kulturmøder
<b>Titel 7</b>	Grønland

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til historie og den kildekritiske metode</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie:</b></p> <p>Larsen, Henrik Bonne m.fl. (2005): <i>Introduktion til historie</i>. Systim. s. 6-21  Første afsnit af Absurdistan (2013)  Tegnefilm: Verdenshistorien</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til historiefaget</li> <li>- Introduktion og diskussion af drivkraften til historie</li> <li>- Mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- Introduktion til den kildekritiske metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læreroplæg

<b>Titel 2</b>	<b>Historiens Lange Linjer, fra antikken frem til imperialismens afslutning</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie:</b></p> <p><b>Antikken:</b>  Fra: Kim Beck Danielsen m.fl. (2012): <i>Fokus 1 – Fra Antikken til reformationen</i>. Gyldendal. Side. 33-50</p> <p><b>Kilder:</b>  <i>Cicero om staten</i>. Fra: Kim Beck Danielsen m.fl. (2012): <i>Fokus 1 – Fra Antikken til reformationen</i>. Gyldendal  <i>Romanisering af britannerne</i>. Fra: Kim Beck Danielsen m.fl. (2012): <i>Fokus 1 – Fra Antikken til reformationen</i>. Gyldendal  <i>Om kejser Neros kristenforfølgelse</i>. Fra: Kim Beck Danielsen m.fl. (2012): <i>Fokus 1 – Fra Antikken til reformationen</i>. Gyldendal</p> <p><b>Middelalderen:</b>  <b>Kilder:</b> Uran 2's tale (kopi)</p> <p><b>Renæssancen:</b></p>

	<p>Peter Frederiksen, Knud Ryg Olsen &amp; Olaf Søndberg (2013): Grundbog til historie. Fra oldtiden til enevældens tidsalder. Systime. Kapitlet "Renæssancen", side 161-172 + 178-181</p> <p><b>Oplysningstiden og borgerlige revolutioner:</b> Ulrik Grubb, Bente Thomsen m.fl.: <i>Overblik – verdenshistorien i korte træk</i>. Gyldendal Kapitlet: "Oplysningstid og Borgerlige Revolutioner" <b>Kilde:</b> Den amerikanske uafhængighedserklæringen (kopi)</p> <p><b>Den industrielle revolution:</b> Ulrik Grubb, Bente Thomsen m.fl.: <i>Overblik – verdenshistorien i korte træk</i>. Gyldendal. Kapitlet: Den industrielle revolution. Side 124-133 <b>Kilder:</b> kursisterne har lavet gruppearbejde, hvor de skulle finde egne kilder i danmarkshistorien.dk, hvor de skulle fremlægge en kildekritisk analyse af den selvvalgte kilde</p> <p><b>Imperialismen &amp; postkolonialisme:</b></p> <p>Inge Adriansen, Birgitte Holten &amp; Carsten Lykke-Kjeldsen (2007): <i>Fokus 2: "Fra oplysningstiden til imperialismen"</i>. Gyldendal. Kapitlet "Imperialisme" side 170-186</p> <p><b>Kilder:</b> Den hvide mands byrde (kopi) fra <a href="http://www.verdensetidanskperspektiv.dk">www.verdensetidanskperspektiv.dk</a> Jules Ferry "Forsvar for den franske imperialismen" fra <i>Fokus 2: "Fra oplysningstiden til imperialismen"</i>. Gyldendal Franz Fanon (kopi) (kopi) fra <a href="http://www.verdensetidanskperspektiv.dk">www.verdensetidanskperspektiv.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læreroplæg, synopsisøvelse, gruppearbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Historieopgaven</b>
<b>Indhold</b>	<b>Historieopgaven om Dansk Vestindien</b>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <b>Historie:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduktion til historieopgaven</li> <li>- Studiekompetencer: redegørelse, analyse og diskussion.</li> <li>- Skriftlig formidling</li> <li>- Repetition af den kildekritiske metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, læreroplæg, vejledning, opgaveskrivning

<b>Titel 4</b>	<b>Identitetsdannelse</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b><u>Kernestof (fælles for alle tre fag):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KS-bogen tema 1 "Identitet og familie"</b>, af Maria Madsen, Anna Amby Frejbæk, Hanne Friis Johnsen, Brian Egede-Pedersen, Mikkel Pedersen, Karen Mølbæk og René Kristoffer Kjær Brandstrup, Columbus, 2015</li> <li>• <b>KS-bogens hjemmeside:</b> <a href="http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/">http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/</a></li> </ul> <p><b><u>Supplerende stof (særfagligt):</u></b></p> <p><b>Historie: Identitet og familie, identitetsdannelse før og nu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Grundplan over en gård, 1779.</i> Fra Anette Faye Jacobsen, Anne Løkke (1997): <i>Familieliv i Danmark 1550-2000.</i> Systime</li> <li>- <i>Vi tjener mere, 1958.</i> Peter Frederiksen m.fl. (2008): <i>Grundbog til Danmarkshistorien.</i> Systime</li> <li>- <i>Vi har mistet familiebalancen, 2014.</i> Fra: <a href="https://www.information.dk/debat/2014/03/mistet-familiebalancen">https://www.information.dk/debat/2014/03/mistet-familiebalancen</a> (24-04-2018)</li> <li>- <i>En ufaglært kvindes erindringer, 1900-1932.</i> Fra: <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=168">https://danmarkshistorien.systime.dk/index.php?id=168</a> (24-04-2018)</li> <li>- <i>Bryllupsbilleder fra ks-bogens hjemmeside:</i> <a href="http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/tema-1/introduktion/introduktion/">http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/tema-1/introduktion/introduktion/</a> (24-04-2018)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benny Jacobsen &amp; Ove Outzen (2010), <i>Liv i Danmark, 'At konstruere sin egen identitet'</i> s. 7-8 om Johnny og Jesper.</li> <li>- <i>Politiken</i>, Morten Skjoldager &amp; Frank Hvilsom, 'Om Morten Storm'</li> </ul> </li> </ul>

	<p><a href="https://politiken.dk/indland/danmark620px/art5432877/Morten-Storm-efter-Tvind-Bandidos-al-Qaeda-og-PET-Jeg-vil-m%C3%A5ske-gerne-v%C3%A6re-t%C3%B8mmer-eller-snedker">https://politiken.dk/indland/danmark620px/art5432877/Morten-Storm-efter-Tvind-Bandidos-al-Qaeda-og-PET-Jeg-vil-m%C3%A5ske-gerne-v%C3%A6re-t%C3%B8mmer-eller-snedker</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Film og dokumentar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besat af den perfekte krop, DR, <a href="https://www.dr.dk/tv/se/jagten-pa-den-perfekte-krop-tv/-/dr3-dok-jagten-pa-den-perfekte-krop">https://www.dr.dk/tv/se/jagten-pa-den-perfekte-krop-tv/-/dr3-dok-jagten-pa-den-perfekte-krop</a></li> <li>- Om mønsterbrydere, Luk Samfundet Op! <a href="https://vi-meo.com/223275959">https://vi-meo.com/223275959</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Michael Brorson: "Kirke uden stat? Vi skal passe på med moderne synkretisme", 25.2.2013: <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/kirke-uden-stat-vi-skal-passe-p%C3%A5-med-moderne-synkretisme">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/kirke-uden-stat-vi-skal-passe-p%C3%A5-med-moderne-synkretisme</a></li> <li>- "Buddha-legenden": <a href="http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfagfag-paa-tvaers/ks-bogen/tema-1/religoes-identitet-i-det-senmoderne-samfund-religion/lektion-2/">http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfagfag-paa-tvaers/ks-bogen/tema-1/religoes-identitet-i-det-senmoderne-samfund-religion/lektion-2/</a></li> <li>- "Den apostolske trosbekendelse": <a href="https://www.kristendom.dk/kristne-grundtekster/den-apostolske-trosbekendelse">https://www.kristendom.dk/kristne-grundtekster/den-apostolske-trosbekendelse</a></li> </ul> </li> <li>• Film og dokumentar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Verdens religioner: buddhisme" (1998)</li> <li>- "Becoming a Buddhist Monk - Myanmar": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MpKzoH0mTDU">https://www.youtube.com/watch?v=MpKzoH0mTDU</a></li> <li>- Besøg i buddhistisk center Phendeling</li> </ul> </li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 63 x 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg</li> <li>– redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li> <li>– reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>– diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li> <li>– anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien</li> <li>– sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning</li> <li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</li> <li>- Udvalgte sider af yderligere én religion udover kristendom og islam og religionernes centrale fænomener</li> </ul>

	<p><b><u>Konkrete fokuspunkter:</u></b></p> <p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familietyper og familielivet i det traditionelle, moderne og senmoderne samfund.</li> <li>- Landbrugssamfund, industrielsamfund, informationssamfund.</li> <li>- Identitet, og hvilken påvirkning samfundet har på identitet.</li> <li>- Dansk historie og identitet</li> <li>- Hovedlinjerne i europæisk historie fra antikken til i dag</li> <li>- Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv</li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitet, Social identitet, jeg identitet, social arv, mønsterbrydere, socialisering, Thomas Ziehe, ontologisering, potensering, subjektivering, A. Giddens, aftraditionalisering, P. Bourdieu, kulturel kapital, livsformer,</li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiøs identitet i en senmoderne tidsalder, Socialkonstruktivisme, Peter Berger, Nomos/Kosmos/Kaos/Anomi, Fortryllet/Affortryllet/Genfortryllet samfund, Buddhisme, Google-buddhisme, Trosbekendelser, New Age, Mindfulness, Synkretisme, Aktantmodellen, Ninian Smart</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, interviews, CL-øvelser, skriftligt arbejde, mundtlige fremlæggelser, synopsistræning</p>

<p><b>Titel 5</b></p>	<p><b>Velfærdsstaten i Danmark</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b><u>Kernestof (fælles for alle tre fag):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KS-bogen tema 4 "Det gode samfund"</b>, af Maria Madsen, Anna Amby Frejbæk, Hanne Friis Johnsen, Brian Egede-Pedersen, Mikkel Pedersen, Karen Mølbæk og René Kristoffer Kjær Brandstrup, Columbus, 2015</li> <li>• <b>KS-bogens hjemmeside:</b> <a href="http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/">http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/</a></li> </ul> <p><b><u>Supplerende stof (særfagligt):</u></b></p> <p><b>Historie:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lars Andersen m.fl. (2006): Fra verdenskrig til velfærd. Gyldendal. København. Side. 48-62</li> <li>• <b>Kilder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jakob Knudsen: <i>Det offentlige fattigvæsen præmier æreløsheden.</i> 1908</li> <li>- K.K. Steincke: <i>En demokratisk forsørgelseslovgivning.</i> 1915</li> <li>- Poul Møller: <i>Velfærdsstaten sløver modstandskraften.</i> 1956</li> <li>- Bent Rold Andersen: <i>Den aktive velfærdsstat.</i> 1966</li> <li>- Jytte Hilden m. fl.: <i>Velfærdsydelse kan også produceres af private.</i> 1996</li> <li>- Anders Fogh Rasmussen: <i>Et samfund med tryghed, dynamik og fleksibilitet.</i> 2005</li> <li>- Politiken: <i>Corydon: konkurrencestat er en ny velfærdsstat.</i> 23.8.2013</li> </ul> </li> <li>• <b>Dokumentar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Danskernes Akademi: Velfærdsstatens historie (2010)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nikolaj Rytgaard &amp; Joanna Valentin (2011) 'Prisen for en dansker: 850.000 kr. <a href="http://www.b.dk">www.b.dk</a></li> <li>- Velfærdsstaten i forandring, casen om Peter, KS øvelser</li> <li>- Politiske partiers holdninger til velfærd, <a href="http://www.ft.dk">www.ft.dk</a></li> <li>- Hvad er en meningsmåling? <a href="http://www.børsen.dk">www.børsen.dk</a></li> <li>- Hvad er statistik? <a href="http://www.dst.dk">www.dst.dk</a></li> </ul> </li> <li>• Film og dokumentar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den danske model: Flexicurity, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2mPhHCstSw">https://www.youtube.com/watch?v=S2mPhHCstSw</a></li> <li>- Danskernes akademi: Velfærdsstatens historie, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s32s0n1ybX0&amp;list=PL7HlnEPslo-zyzx1QiHuWPI31mr7jomZI">https://www.youtube.com/watch?v=s32s0n1ybX0&amp;list=PL7HlnEPslo-zyzx1QiHuWPI31mr7jomZI</a></li> <li>- Podcast om konkurrencestaten, Claus Bangsholm, ABC Samfundsfag, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7d0DUYnWaU">https://www.youtube.com/watch?v=g7d0DUYnWaU</a></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndefaldsmyten: GT, 1. Mosebog, kapitel 1-3</li> <li>- "Den barmhjertige samaritaner": NT, Luk, kapitel 10,25-37</li> <li>- Søren Krarup: "Næstekærlighed og kristendom", Uddrag af bogen Den kristne tro. Katekismus for voksne, 1995</li> </ul> </li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 60 x 45 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<b><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</u></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg</li> <li>– redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li> <li>– diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li> <li>– anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien</li> <li>– sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning</li> <li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre.</li> <li>– kristendom, navnlig med henblik på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer</li> <li>– religiøse, etiske eller filosofiske problemstillinger</li> <li>– religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li> </ul> <p><b><u>Konkrete fokuspunkter:</u></b></p> <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fra skøn til ret, værdigt/uværdigt trængende, Kanslergadeforliget (socialreformen 1933),</li> <li>- Velfærdsstatens guldalder, folkepension, Velfærdsstaten i krise fra 1970erne-'90erne,</li> <li>- privatisering, revidering af velfærdsstaten (den moderne velfærdsstat),</li> <li>- konkurrencestaten</li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdsstaten i forandring, universelle, residuale, korporative, velfærdsstatens udfordringer, ældrebyrden, forventningspres, individualisering, stat, marked, civilsamfund, konkurrencestat, udvidelsesstrategi og nedskæringsstrategi etc.</li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etik vs. Moral, Religiøs etik vs. Sekulær etik, Arvesynd, Kristologi, Eskatologi, Det dobbelte kærlighedsbud, Næstekærlighed, Sekularisme, Determinisme, Indeterminisme, Eksistentialisme, Pligtetik, Nytteetik, Situationsetik</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning, gruppearbejde, klassedialog, youtube klip, fremlæggelser, smartboard præsentationer, synopsistræning



<b>Titel 6</b>	<b>Globalisering og kulturmøder</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b><u>Kernestof (fælles for alle tre fag):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KS-bogen, tema 2 "Globalisering – kulturmøder og religiøse konflikter"</b> af Maria Madsen, Anna Amby Frejbæk, Hanne Friis Johnsen, Brian Egede-Pedersen, Mikkel Pedersen, Karen Mølbæk og René Kristoffer Kjær Brandstrup, Columbus, 2015</li> <li>• <b>KS-bogens hjemmeside:</b> <a href="http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/">http://forlagetcolumbus.dk/boeger/kulturfag-fag-paa-tvaers/ks-bogen/</a></li> </ul> <p><b><u>Supplerende stof (særfagligt):</u></b></p> <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter Bejder &amp; Kim Boye Holt (2003): <i>Fra Huguenotter til Afghanere: indvandringens historie i Danmark</i>. Systime. Side 133-137 + 161-165 +</li> <li>• DFUNK-undervisningsmateriale: <i>Når unge er på flugt</i>. 2015. Side 2-3 + Kapitel 1 + kapitel 4. <a href="http://www.dfunk.dk/viden/viden/undervisnings-materialer/">http://www.dfunk.dk/viden/viden/undervisnings-materialer/</a> 30-04- 2018</li> </ul> <p>• <b>Kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Om tyske flygtninge i Danmark 1945 (kopi)</li> <li>- Om flygtningelejre i Danmark. 1945 (kopi)</li> <li>- Aftenbladet: "40 tyskere dør hver dag i København". 21.06.1945. (kopi)</li> <li>- Berlingske Tidende: 60 præster fosvarer de tyske flygtninge. 24-06-1945 (kopi)</li> <li>- Leder i Information: <i>Det er ikke sandt</i>. 25-06-1945 (kopi)</li> <li>- Flygtningekonventionen</li> <li>- FN's menneskerettighedserklæring, 1948 (<a href="http://www.amnesty.com">www.amnesty.com</a>)</li> <li>- Bendixens indlæg fra The Guardian, dansk oversættelse (05. august 2015). Fra <a href="http://www.refugeeswelcome.dk">www.refugeeswelcome.dk</a></li> <li>- Inger Støjbergs annonce 2015 (kopi)</li> <li>- <i>Velkommen Mustafa</i> - kronik af direktør Jens Fisker, Dansk Arbejdsgiverforening, 1970</li> <li>- <a href="http://nyheder.tv2.dk/samfund/2015-01-06-modstand-mod-flygtninge-paa-skole-boernene-ville-vaere-helt-uskaermede">http://nyheder.tv2.dk/samfund/2015-01-06-modstand-mod-flygtninge-paa-skole-boernene-ville-vaere-helt-uskaermede</a> (25-04-2018)</li> <li>- <a href="https://www.b.dk/nationalt/langeland-spinder-guld-paa-asylansoegere">https://www.b.dk/nationalt/langeland-spinder-guld-paa-asylansoegere</a> (25-04-2018)</li> <li>- <a href="https://www.information.dk/indland/2014/10/70-problemer-holte">https://www.information.dk/indland/2014/10/70-problemer-holte</a> (25-04-2018)</li> <li>- Udlændinge-, integrations- og boligminister, inger støjbergs, fremsættelsestale til L87. 2015</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- DR dokumentar: <i>Indvandringens historie</i> afsnit 5 (2003).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Camilla Mehlsen, 02.11.2010, Danskhed er pizza, kebab og flæsksteg, <a href="http://www.videnskab.dk">www.videnskab.dk</a></li> <li>Politiske partier og udlændingepolitikken og ideologi, <a href="http://www.ft.dk/da/partier">http://www.ft.dk/da/partier</a></li> </ul> </li> <li>• Film og dokumentar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisering, Hartmann og den danske model, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=toLNBMMe2-2w">https://www.youtube.com/watch?v=toLNBMMe2-2w</a></li> <li>- I biografen: Human Flow, 13.10.2017, af Ai Weiwei.</li> <li>- Besøg i Folketinget, 01.02.2018</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Islam i DK": <a href="https://www.religion.dk/islam/islam-i-danmark">https://www.religion.dk/islam/islam-i-danmark</a></li> <li>- "Profeten Muhammed påvirker hverdagen": <a href="https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/profeten-muhammed-p%C3%A5virker-hverdagen">https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/profeten-muhammed-p%C3%A5virker-hverdagen</a></li> <li>- Koranen: Sura 8 + 24 + 6,7-9</li> <li>- "Profetens himmelrejse", fra <i>Muslimernes religion</i> s. 66-68</li> <li>- Özlem Cekic: "Tørklæde er også frihed": <a href="https://politiken.dk/debat/kroniken/art5530042/T%C3%B8rkl%C3%A6de-er-ogs%C3%A5-frihed">https://politiken.dk/debat/kroniken/art5530042/T%C3%B8rkl%C3%A6de-er-ogs%C3%A5-frihed</a></li> <li>- "Tariq Ramadans råd til samarbejde i Danmark", Jyllands-Posten 11.11.2005</li> <li>- "Flygtning? Islamist? Jordemor?: "Selv om jeg ikke er streng, er jeg glad for mit tørklæde"", Af Carolina Kamil, 9.10.2016 <a href="https://www.b.dk/internationalt/flygtning-islamist-iordemor-selv-om-ieg-ikke-er-streng-er-ieg-glad-for-mit">https://www.b.dk/internationalt/flygtning-islamist-iordemor-selv-om-ieg-ikke-er-streng-er-ieg-glad-for-mit</a></li> </ul> </li> <li>• Film og dokumentar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Verdens religioner: islam" (1998)</li> <li>- "Når naboens datter bliver muslim" afsnit 1, DR1 2017</li> <li>- Ekskursion til Imam Ali moskeen,</li> </ul> </li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 54 x 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg</li> <li>– redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li> <li>– diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li> </ul>

	<p>– anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien</p> <p>– sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning</p> <p>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>– islam, herunder såvel nutidige tekster som tekster fra Koranen, med inddragelse af en europæisk og dansk kontekst</p> <p>– religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</p> <p><b><u>Konkrete fokuspunkter:</u></b></p> <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrebsafklaring: Det <i>beskrivende</i> og det <i>komplekse</i> kulturbegreb, samt kulturmøder.</li> <li>- Flygtningesituationen i 1930'erne og 1940'erne.</li> <li>- Flygtningekonventionen og menneskerettigheder.</li> <li>- Flygtningesituationen i dag.</li> <li>- Italesættelsen af flygtninge under anden verdenskrig og i dag.</li> <li>- Gæstearbejdernes historie.</li> <li>- Synet på "de Andre" (etniske minoriteter) i det danske samfund over tid.</li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisering, politisk, kulturel, og økonomisk globalisering, den økonomiske kredsløb, outsourcing, kulturel møde, integrationsteorier, ghettos, ideologier, syn på indvandrere, identitetstyper etc.</li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muhammed, 6 trosartikler, 5 søjler, Sharia, Profet, Jihad, Indefra vs. Udefra, Shis vs. Sunni, Konvertering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning, gruppearbejde, klassesdialog, youtube klip, fremlæggelser, smartboard præsentationer, synopsisstræning

<b>Titel 7</b>	<b>Grønland</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b><u>Kernestof (fælles for alle tre fag):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>"Grønland – Historie, samfund, religion"</b>, af Rasmus Augustesen og Krister Hansen, Systime.</li> </ul>

**Supplerende stof (særfagligt):**

**Historie:**

- Marianne Rostgaard & Lotte Schou (2010): *Kulturmøder – i dansk kolonihistorie*. Gyldendal. Side 33-37.
- **Kilder:**
  - Fødestedskriteriet. Fra <https://groenland.systime.dk/>
  - Hvorfor er ligeløn umuligt i Grønland? Fra <https://groenland.systime.dk/>
  - Lars Henriksen: Ophidset debat om national identitet i Grønland. kristeligt-dagblad.dk, 8. april 2013. Fra <https://groenland.systime.dk/>
  - Laura Friis Wang: Jeg kender alle grønlandernevittighederne. Information 22. oktober 2015. Fra <https://groenland.systime.dk/>
  - Nanna Margrethe Krusaa og Anette Faye Jacobsen: Ligebehandling af grønlandere i Danmark - Grønlandernes oplevelser af mødet med det danske samfund. Institut for Menneskerettigheder, 2015. s. 85, 90, 99. Fra <https://groenland.systime.dk/>
  - Belysning af grønlandere bosiddende i Danmark, Økonomisk råd 2013. <https://groenland.systime.dk/>

**Samfundsfag:**

- **Kilder:**
  - Rasmus Leander Nielsen, magasinet Europa 26.07.2017, '35 år efter Grøxit spiller EU stadig en vigtig rolle for Europa'
  - Ronja Melander, 05.03.2018 'Der er udskrevet valg i Grønland' www.finans.dk
  - Kronik, Joannes Nicklassen, MTHøjgaard Mining, 'Grønlands råstoffer er værdiløse' www.b.dk
- Film og dokumentar
  - Turisme, Oplev Grønland 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=PXAasN4kPp0>
  - Valget og valgsystemet i Grønland 2018 <http://www.valg.gl/help.aspx?electionGuid=1741ffa9-ff69-4397-b67d-f440063772fd&language=da-DK>

**Religion:**

- Kilder:
  - "Eskimoerne" af Lasse Brandstrup og Hanne Josephsen:
    - J. Petersen: "Traditionens magt"
    - K. Rasmussen: "Den gamle moders sorg"
    - K. Rasmussen: "Når mennesker dør"
    - K. Rasmussen: "Auneq's hængning"
  - "Inuit først, kristen så", Kristeligt Dagblad, 31.01.2011: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/kristeligt-dagblad/inuit-f%C3%B8rst-kristen-s%C3%A5>
- Film og dokumentar:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Den 2. dimension med Annette Høst": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8Aq8B2KbgM&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=w8Aq8B2KbgM&amp;t=1s</a></li> <li>- "Inuit – et fangerfolk på frysepunktet", DR2 1999</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 45 x 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden og metoder fra faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fags særpræg</li> <li>– redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger og deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li> <li>– diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier</li> <li>– anvende viden om centrale epoker til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmarkshistorien</li> <li>– undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– udvalgte sider af yderligere én religion og religionernes centrale fænomener</li> <li>– religioners samfundsmæssige, politiske og kulturelle betydning i fortid og nutid</li> </ul> <p><b><u>Konkrete fokuspunkter:</u></b></p> <p><b>Historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grønland før koloniseringen, Danmarks kolonisering af Grønland, Rigsfællesskabet, hjemmestyret og selvstyret, moderniseringsplanen, eksperimentet, grønlandiseringen.</li> </ul> <p><b>Samfundsfag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokrati, selvstyre 1979, de politiske partier, selvstændighed, sociale, økonomiske og kulturelle problemstillinger, råstoffer, korrupsion, international interesse.</li> </ul> <p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Myte, Ritual, Shamanisme, Inua, Tabu, Mana, Animisme, Magi, Synkretisme, Kristen mission, Konvertering, Kolonisering</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning, gruppearbejde, klassedialog, youtube klip, fremlæggelser, smartboard præsentationer, synopsisstræning