

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj 18
<b>Institution</b>	VUC Vestegnen
<b>Uddannelse</b>	hfe
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi B
<b>Lærer(e)</b>	Ulf Bolgann
<b>Hold</b>	3psB03

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<a href="#">introduktion</a> *
<b>Titel 2</b>	Psykologisk videnskabsteori
<b>Titel 3</b>	Barnets tidlige udvikling
<b>Titel 4</b>	Kognitivpsykologi, intelligens og læring
<b>Titel 5</b>	Postmoderne Psykologi, Senmoderne identitet og narcissisme
<b>Titel 6</b>	Socialpsykologi/kulturpsykologi
<b>Titel 7</b>	Arbejdspsykologi
	* ikke opgivet til eksamen

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Indhold</b>	Kernestof:
<b>Omfang</b>	3 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introduktion til faget</li><li>- Forskelle på hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li><li>- Introduktion til forskellige psykologiske retninger, og deres problemstillinger.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelser (solo og grupper)

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Psykologisk videnskabsteori
<b>Indhold</b>	Kernestof: Koester, Thomas: Introduktion til psykologi. Frydenlund 1998 s. 21-36
<b>Omfang</b>	10 lektioner – 15 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psykologisk Metode</li> </ul> <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber</li> <li>- Udvalge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger</li> <li>- Demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li> <li>- Formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelser (solo og grupper)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Barnets tidlige udvikling/omsorgssvigt
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Koester, Thomas: Introduktion til psykologi. Frydenlund 1998 s. 181-210, 232-234, 314-315</p> <p>Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 75-80, 82-100, 113-117, 122-126, 183-184</p> <p>Den nye psykologihåndbog. Gyldendal 2009 s. 39-43, 61-70, 81-82</p> <p>Nielsen, Peder: Psykologi og socialpsykologi s.49-53, 221-225, 232-238</p> <p>Case: Man kan ikke råbe "din store idiot" nede under vandet. Politiken 24/5-09</p>
<b>Omfang</b>	30 lektioner – s. 78
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erikson, Winnicott, Mahler, Stern, Bowlby, Spitz, Piaget, omsorgssvigt, barnets reaktion, resiliens</li> </ul> <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normaltfungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber</li> <li>- Udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger</li> <li>- Demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li> <li>- Formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelser (solo og grupper)

<b>Titel 4</b>	Kognitivpsykologi, intelligens og læring
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Koester, Thomas: Introduktion til psykologi. Frydenlund 1998 s. 43-75, 81-87, 109, 136-153, 157-174, 237-240</p> <p>Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 155-159, 165, 168-182, 199-201</p> <p>Den nye psykologihåndbog. Gyldendal 2009 96-114, 115-129</p> <p>Billesø: Psykologiske processer 2005. s. 16-41</p> <p>Supplerende stof:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sådan får du kloge børn, B.T., 02.01.07</li> <li>2. Jagten på intelligensen, Jyllands-Posten, 24.03.09</li> <li>3. Lighedstanken er jo én stor misforståelse, Kristeligt Dagblad, 18.06.08</li> <li>4. Intelligens er mange ting, Kristeligt Dagblad, 25.06.08.</li> </ol> <p>Videoklip: National Geographic - Test your brain Opmærksomhed Perception</p>
<b>Omfang</b>	60 lektioner s. 157
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hukommelse</li> <li>- Tænkning</li> <li>- Intelligens</li> </ul> <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normaltfungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber</li> <li>- Udvalge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger</li> <li>- Demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li> <li>- Formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

<b>Titel 5</b>	Postmoderne Psykologi, Senmoderne identitet
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 281-294, 296-302</p> <p>Koester, Thomas: Introduktion til psykologi. Frydenlund 1998 s. 236-237</p> <p>Ravn, Flemming: Psykologi, fra celle til selfie. Columbus 2015 s. 103-108, 177-181</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner s. 31
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungdom som livsfase og livsstil, kapital og habitus, identitet, sociale arenaer, roller, det multiple selv, nynarcissisme, socialkarakterer, opdragelse og familietyper</li> </ul> <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber</li> <li>- Udvalge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger</li> <li>- Demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li> <li>- Formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

<b>Titel 6</b>	Socialpsykologi/kulturpsykologi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Koester, Thomas: Introduktion til psykologi. Frydenlund 1998 s. 339-353</p> <p>Billesø: Psykologiske processer 2005. s. 156-178</p> <p>Den nye psykologihåndbog. Gyldendal 2009 142-163</p> <p>Nielsen, Peder: Psykologi og socialpsykologi s.136, 140-158, 160-169, 173-175, 189-194</p> <p>Ravn, Flemming: Psykologi, fra celle til selfie. Columbus 2015 s. 187-193, 195-200</p> <p>Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 298-302, 381-397</p> <p>Høgh-Olesen, Henrik: 20 psykologiske eksperimenter, plurafutura Publishing 2011 39-49</p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner – s. 135
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppedannelse, holdninger, kulturmøde. mm</li> </ul> <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber</li> <li>- Udvalge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger</li> <li>- Demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li> <li>- Formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

<b>Titel 7</b>	Arbejdspsykologi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 398-413  Nørgaard, Bodil: ind i psykologien 2. Gyldendal 1999. s. 14-19, 30-41, 66-85  Den nye psykologihåndbog. Gyldendal 2009 s. 244-261</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Levander, Martin: Anvendt psykologi. Systime 1998 s. 242-248</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeg bliver ikke den samme lærer igen GI bladet 15 marts 2015</li> <li>2. Stress: Underviserens usunde plageånd GI bladet 15 marts 2015</li> </ol> <p>Film: Lewin og ler  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo">https://www.youtube.com/watch?v=7knYHysbDlo</a></p>
<b>Omfang</b>	8 lektioner s. 66
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdsstil, stress, arbejdskultur</li> </ul> <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber</li> <li>- Udvalge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger</li> <li>- Demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi</li> <li>- Formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde



