

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Jan 18
Institution	Vestegnen Hf&VUC
Uddannelse	hfe
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Ulf Bolgann
Hold	3psC52

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	introduktion *
Titel 2	Barnets tidlige udvikling og Omsorgssvigt og omsorgens betydning
Titel 3	Kognitiv Psykologi
Titel 4	Ungdom og senmodernitet
Titel 5	Kriser og kollektive katastrofer
Titel 6	Ondskab
	* ikke opgivet til eksamen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: psykologiens veje 7-24</p> <p>Supplerende stof: Klip med Freud, Youtube</p> <p>Netsøgning: anoreksis og køn</p> <p>Cases: Lena, (Ole Schu8ltz Larsen: Psykologiens veje, s. 15)</p>
Omfang	12 lektioner, 17 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til faget - Forskelle på hverdagspsykologi og videnskabelig psykologi - Introduktion til forskellige psykologiske retninger, og deres problemstillinger. - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelser (solo og grupper)

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Barnets tidlige udvikling
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 55-59, 73-75, 80-101, 113-126</p> <p>Cases: Jacob (Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, s. 84) Ansigtsduetter (Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, s. 87) Jacob (Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, s. 94)</p> <p>”Man gør et barn fortræd”, Politiken, 06.05.2001, 1. sektion, side 6 (uddrag) ” Toårige børn i pleje er lige så trygge som andre børn” https://videnskab.dk/kultur-samfund/toarige-born-i-pleje-er-lige-sa-trygge-som-andre-born</p> <p>Supplerende stof: Dokumentarprogram: ”er du mors lille dreng”</p> <p>Videoklip: psykologiens veje Harry Harlows abeforsøg</p>
Omfang	21 lektioner, 62 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Freuds forsvarsmekanismer, psykoanalytisk terapi, Erikson, Stern, Bowlby/Ainsworth - Bowlby, Harlow, Spiz - Omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde. - Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelser (solo og grupper)
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Titel 3	Kognitiv psykologi
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 155-182</p> <p>Supplerende stof: " Lærere glemmer at arbejde med elevers hukommelse ", Kristelige Dagblad 23.11.2011</p> <p>Videoklip: National Geographic Test din opmærksomhed (eng.) Test din perception</p>
Omfang	12 lektioner, 32 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Bartletts hukommelsesforskning, Wertheimer og gestaltpsykologien - Opmærksomhed, perception, hukommelse - Kognitiv terapi <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

arbejdsformer	
Titel 4	Ungdom og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 281-302 Wolf, Troels: Fra celle til selfie. Columbus s. 177-181 Supplerende stof:</p> <p>Videoklip: psykologiens veje Gustav: https://www.youtube.com/watch?v=DdPpBU5ep-k Case ”Det er min egen skyld”. Berlingske Tidende 11-08.2009</p>
Omfang	12 lektioner, 33 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Ungdom som livsfase og livsstil, kapital og habitus, identitet, sociale arenaer, roller, det multiple selv, nynarcissisme, socialkarakterer <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag - Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger - Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden - Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

Titel 5	Kriser og kollektive katastrofer
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: 415-425</p> <p>Artikler: ”Per var kørt galt”, in: Carsten Nejst Nielsen, Mennesker imellem – nærhed og distance. I udvikling samspil og forskellighed. Grundbog i Psykologi s 182-183 ” Når sorgen varer ved” https://videnskab.dk/kultur-samfund/nar-sorgen-varer-ved Besøgt 13-12-2017</p>
Omfang	12 lektioner, 10 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Udviklingskriser, akutte traumatiske kriser, kroniske traumatiske kriser, kollektive katastrofer, posttraumatisk belastningsreaktion, sårbarhed og modstandsdygtighed <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde - Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde

Titel 6	Ondskab
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: psykologiens veje: i bog Aggressionens natur Opvækstens betydning Fravær af empati Fravær af selvkontrol Lydighedens dilemma Stanford fængselseksperimentet Moralsk frakobling Det onde som frihed</p> <p>Supplerende stof: Klip med Aschs forsøg, Youtube Videoklip: National Geografic: Peer presure</p> <p>Lydighedens dilemma (uddrag)</p> <p>”Perkerne mod white trash - når underklassen slås”, Af Olav Hergel, Politiken, den 5. november 2012 ”Unge begår vold for spændingens skyld” videnskab.dk https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-begar-vold-spaendingens-skyld</p>
Omfang	15 lektioner, 22 sider
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - Forskellige former for ondskab, empati, deindividuation, gruppepolarisering og dehumanisering <p>I tilknytning til dette forløb skal kursisterne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske - Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser - Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag

	<ul style="list-style-type: none">- Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger- Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde- Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde