

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2018
Institution	VUC Vestegnen
Uddannelse	Hf-e
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Camilla Lohmann Øe (CLO)
Hold	3reC51

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religion
Titel 2	Kristendom
Titel 3	Islam
Titel 4	Buddhisme
Titel 5	Religionsfagligt emne: Konversion

Titel 1	Introduktion til religion
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale</p> <p>Kernestof: L. Madsen et.al.: Grundbog til religion C. Systime 2013 s. 11-19 og s. 267-268 og s. 262</p> <p>Supplerende stof: Religion på 5 minutter: https://vimeo.com/165586373</p> <p>'De hellige tekster er ikke facitlister' fra religion.dk: https://www.religion.dk/synspunkt/de-hellige-tekster-er-ikke-facitlister</p>
Omfang	Ca. 10%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er religion og hvordan studeres religion? • Indefra/udefra-synsvinkler. • Religion i det senmoderne samfund <ul style="list-style-type: none"> Sekularisering og afsekularisering Den religiøse aktør Pluralisme Synkretisme Ikke-institutionaliseret religion Polarisering Maksimalisme/minimalisme • Religionsdefinitioner • Ninian Smarts religionsmodel • To tilgange: religionsfænomenologi og religionssociologi • Tekstanalyse i religion • Autoritativ og repræsentativ tekst • Religiøs ekspert eller lægmand
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret smartboard- og tavleundervisning (med brug af digitale UV-materialetyper), gruppe- og pararbejde, kursisterne som producenter – Kahoot-spil.

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p>Grundbog til religion C s. 52-56, s. 59, s. 60-62 og s. 70-81 Grundbog til religion C s. 251-253 (myter) Grundbog til religion C s 253-256 (ritualer)</p> <p>Note om myter. Kilde Gyldendals Religionshistorie s 21-22</p> <p>5 skarpe om Luther. Dr undervisning: https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</p> <p>Kilder:</p> <p>Biblen: GT: 1. Mosebog kap 3 - Syndefaldet NT: Rom 5, 1-21 NT: 1 Kor 15, 1-28 NT: Gal 5,1-12 GT: 5. Mosebog 5,1-22 (De 10 bud) NT: Matthæusevangeliet 5-7 (Bjergprædikenen) NT: Markus 14, 12-25</p> <p>'Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste' fra kristendom.dk: https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste</p> <p>'Den syriske flygtning i nød er også min næste' fra kristendom.dk. https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste</p> <p>Nadverlirturgien fra den danske folkekirke</p>
Omfang	Ca. 30%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> • Historisk udvikling • Den kristne grundmyte: Skabelsesmyten, problemmyten og løsningsmyten • Myteteori • Paulus teologi • Menneskesynet i kristendommen • Den mytiske Kristus • Kristen etik <ul style="list-style-type: none"> - De 10 bud - Bjergprædiken

	<ul style="list-style-type: none"> - Næstekærlighedsbuddet. Individuel eller social forpligtigelse - Biblicistisk etik og situationsetik • Kristendommens hovedretninger • Reformationen • Den rituelle dimension <ul style="list-style-type: none"> - Podemann Sørensen: de rituelle planer - Van Gennepe: Overgangsritualer - Bryllup - Nadver
Væsentligste arbejdsformer	Tekstanalyse, elevfremlæggelser og lærerstyret klasseundervisning, gruppearbejde og klassediskussioner. Til forberedelsesarbejdet er der blevet uddelt læsespørgsmål.

Titel 3	Islam
Indhold	<p>Grundbog til religion C s. 89-106 + s. 108-118 og s. 265-266</p> <p>Kilder:</p> <p>Koranen: Sura 1, 1-7. Sura 3, 1-8. Sura 5,6. Sura 15, 26-50.</p> <p>'Ramadan – Den islamiske faste' af Aminah Tønnsen Forkortet udgave af teksten, der findes på islamisk studiebogssamlings hjemmeside: www.islamstudie.dk</p> <p>Filmklip: 'Fasten er begyndt' og 'Man mærker ikke sulten' fra www.dr.dk/undervisning</p> <p>Video: 'Mehmet Öztoprak: Rundtur i moskeen' i Religionsportalen: https://religion.systeme.dk/?id=c1348</p> <p>Tabellen: 'Muslimer i Danmark 2016' gengivet fra Grundbog til religion C 3. udg.: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c1086</p> <p>BBC-dokumentaren 'Hajj – Pilgrimsrejse til Mekka'</p> <p>'Profetens himmelrejse' i Jens Formann (2006): Muslimernes religion s 66-68</p> <p>Moustapha Kassem m.fl.: 'Vi tror på en sekulær islam' gengivet fra Grundbog til religion C 3. udg.: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c555</p>

	'Hizb ut-Tahrir om synet på samfundet' gengivet fra Grundbog til religion C 3. udg.: https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=c1153
Omfang	Ca. 20%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> • Historisk udvikling • Religiøse forestillinger • Islam indefra og udefra • Religiøs praksis. De fem søjler <ul style="list-style-type: none"> - Ritualer som kommunikation - Ritualanalyse: Ramadan - faste og hadj - Pilgrimsfærd til Mekka • Helligsteder <ul style="list-style-type: none"> - Mekka, Medina, Jerusalem - Moskeen • Islam og samfundet <ul style="list-style-type: none"> - Sharia i Danmark - Jan Hjärpes model • Tekstanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, CL, gruppearbejde og individuelt skriftligt arbejde

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Grundbog til religion C s. 143-159 og 170-172</p> <p>'Buddhismens tre hovedretninger' fra Religion.dk: https://www.religion.dk/viden/buddhismens-tre-hovedretninger</p> <p>BBC-filmen 'Buddhas Liv'</p> <p>Kilder: Buddha-tegneserie. Ryowa Takahashi/Illustreret af Tadashi Kato: The Lord Buddah s. 8, 9 og 13.</p> <p>'Bernarestalen – De fire ædlesandheder' i Religionsportalen: https://religion.systeme.dk/?id=c3860</p> <p>'Nirvana er hinsides hverken-sansning-eller-ikke-sansningsplanet og genfødslernes kommen og gåen' i Buddhisme - Introduktion og tekster: https://buddhisme.systeme.dk/?id=c591</p> <p>Fire fotografier af buddhistisk praksis.</p>

	Phendeling Center for tibetansk buddhismes hjemmeside: https://phendeling.dk/
Omfang	Ca. 20%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Historisk udvikling • Religiøse forestillinger <ul style="list-style-type: none"> - Buddhalegenden - De 4 ædle sandheder og den ottelede vej - Det buddhistiske livshjul • De buddhistiske hovedretninger • Praksis i buddhismen <ul style="list-style-type: none"> - Spiro: Nirvanisk, karmisk og apotropæisk buddhisme • Buddhisme i Danmark <ul style="list-style-type: none"> - Borup: Konvertit buddhisme og etnisk buddhisme
Væsentligste arbejdsformer	Dialogbaseret smartboard- og tavleundervisning (med brug af digitale UV materialetyper), gruppearbejde, klasses Diskussioner og feltarbejde.

Titel 5	Religionsfagligt emne - Konversion
Indhold	<p>Religion: Teori - fænomenologi - metode: https://religionb.systeme.dk/?id=p183</p> <p>Begrebsnøglen til religion. Systeme: https://begrebsnoeglenreligion.systeme.dk/?id=p143 (Uddrag)</p> <p>Kate Østergaard: Danske verdensreligioner – Islam. s. 195-198 og 204-205. (Uddrag)</p> <p>'Hvad vil det sige at konvertere?' fra Religion.dk: https://www.religion.dk/viden/hvad-er-konversion (Uddrag)</p> <p>'Lofland-Starks model for konversion' i D. T. Motzfeldt: Religion: Teori - fænomenologi – metode. Systeme 2010. s. 139</p> <p>Kilder:</p> <p>'Linda blev buddhist efter et møde med Dalai Lama' i Alt for damerne: https://www.alt.dk/artikler/linda-blev-buddhist-efter-et-mode-med-dalai-lama</p>

	<p>'Interview med Ani Tenzin' i Buddhisme - introduktion og tekster: https://buddhisme.systeme.dk/?id=c515</p> <p>'Islam gjorde mig til et bedre menneske' fra Kristeligt Dagblad: https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/islam-har-gjort-mig-til-et-bedre-menneske</p>
Omfang	Ca. 15%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> • Lofland-Starks model for konversion • Konversionsberetningers retorik <ul style="list-style-type: none"> - Efterrationalisering og fortælleskabeloner • Omvendelse til kristendom, islam og buddhisme
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, tekstanalyse, klinediskussioner