

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommereksamen 2018
Institution	Vestegnen HF & VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C-niveau
Lærer(e)	Kim Solander Tvede (KTR)
Hold	3saC51S18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund
Titel 2	Dansk politik i en medialisert verden
Titel 3	Velfærdsdanmark: Lighed – ulighed?
Titel 4	Økonomi og velfærd
Titel 5	Kulturmøder & integration i Danmark

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund (+ introduktion til faget)
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er identitetsdannelse og socialisering.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Introduktion til samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 1 side 12-29: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene <p>Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</p> <p>Kernestof Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 2 side 30-44, 53-62: Identitet i forandring + Kapitel 3 side 63-88: Samfund og individ.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlingske.dk, den 21. maj 2017 af Mads Bager Ganderup: <i>Tung øjenmakeup og glinsende læber – unge mænd er den nye generation af makeup-brugere.</i> • Information den 15. maj 2017 af Lise Richter: <i>Opdragelse er ikke kun et spørgsmål om børn og forældre</i> • Daginstitutionernes rolle i samfundet: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19658
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 27 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p>Kvalitativ og kvantitativ metode i samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud i samfundet: interviewguide og interview om identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund • Aflæsning af statistikker, tabeller, diagrammer etc. <p>Det skal du kunne til identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Socialisering og socialiseringsarenaer: primær, sekundær, dobbelt, multisocialisering • Familietyper: kernefamilie - teamfamilie – svingdørsfamilie – den patriarkalske familie – socialt akvarium • Normer og sociale roller • Identitet: JEG – PERSONLIG – SOCIAL – KOLLEKTIV + ren identitet – bindestregsidentitet – den kreolske identitet • G. H. Mead om rolleovertagelse • Sociale grupper • Erving Goffmann: face – frontstage - backstage • Identitetsdannelse og de sociale medier, herunder image • Ligestilling og kønsroller • De tre samfundstyper og deres kendetegn: det traditionelle – det moderne – det senmoderne • Anthony Giddens og kendetegnene ved det senmoderne samfund: aftraditionalisering – individualisering – Øget refleksivitet – adskillelse af tid og rum – udlejring af de sociale relationer – ekspertsystemet – ansigtsløse relationer • Thimas Ziehe og kendetegn ved det senmoderne samfund: Kulturel frisættelse og formbarhed – subjektivisering – ontologisering – potensering. • Ulrich Becks kendetegn ved det senmoderne samfund
--	--

Titel 2	Dansk politik i en medialiseret verden
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd samt magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Holdet har desuden arbejdet med politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 5 side 108-124: Politiske ideologier + kapitel 6 side 125-158: Det politiske system i Danmark

	<ul style="list-style-type: none"> • Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2014). 2. udgave. Columbus. Side 142 • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 7 side 159-173: Mediernes rolle og den demokratiske samtale • Teorier om medier, meningsdannelse og diskursanalyse, fra ”MedierNU”, systime 2017. Afsnit 8. Diskursbegreber • Danmark i dag, s.56-60 <p>Supplerende stof</p> <p>Ideologier, demokrati og medborgerskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et demokratisk opråb: Vi skal have indført det direkte demokrati, Jyllands-Posten, den 10. april 2016 • DF og S side om side: -Vores samarbejde er på et helt andet niveau end tidligere, TV2.dk den.13. februar 2017 • Uddannelsesloftet bliver ikke fjernet, metroxpress, den 28. februar 2018 • Uffe Elbæk om det første borgerforslag: Det er en stor dag for demokratiet, dr.dk, den 8. februar 2018 • www.luksamfundetop.dk partifilm: Ideologier • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Deltagelsesmuligheder i demokratiet • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Det danske demokratis kendetegn <p>Medier & politisk kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Faldende tillid til politikerne • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Internettets betydning for individet • http://journalisten.dk/det-pure-ordspin • http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-aeldrebyrde • http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-cafepenge • http://journalisten.dk/det-pure-ordspin-newspeak-og-nazi-sprog • TV2 Nyhedernes facebookside: Anders Fogh Rasmussen udsat for hackerangreb • Facebookopdatering: Inger Støjberg fejrer stramninger på udlændingeområdet • Birthe Rønn om Støjbergs kagefejring: Det er skammeligt og fladpandet, dr.dk den 16 marts 2017
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 27 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til dansk politik i en medialiseret verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiske ideologier, herunder menneskesyn, samfundsopfattelse og syn på statens rolle • Liberalisme – konservatisme – socialisme • Ideologiske forgreninger: socialliberalisme – socialkonservatisme – nationalkonservatisme – neoliberalisme – revolutionær socialisme – populisme

	<ul style="list-style-type: none"> • Partierne i folketinget, deres ideologi og sammenhængen mellem dem • Fordelingspolitik vs. værdipolitik • Rød blok vs. blå blok • Vælgeradfærd: issuevoting • Kernevælger vs. marginalvælger • Flerpartisystem • Klassepartier • Catch-all-partier • Populisme • Styreformer • Demokrati, herunder demokratiformerne repræsentativt og direkte demokrati • Demokratiopfattelser: konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati • Den parlamentariske styringskæde • Magtens 3 – deling: lovgivende, udøvende og dømmende magt • Parlamentarisme • Lovgivningsprocessen • Stat – regioner - kommuner • Danmark i verden: Danmark & EU – forordninger vs. direktiver • Politisk deltagelse og medborgerskab <p>Medier og politisk kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danskernes brug af medier • Nyhedskriterier • Kommunikation på sociale medier • Politisk kommunikation • Spin • Kommunikation mellem befolkning og politikere på forskellige medier • Mediernes rolle • Diskurser
--	--

Titel 3	Velfærdsdanmark – lighed eller ulighed?
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er: Social differentiering + velfærd.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer. <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kapitel 4 side 89-107 og kapitel 9 side 201-208 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19947 partifilm: Velfærd • www.klassesamfund.dk Hvor bor klasser? og ”Test dig selv” • Debat: Det giver ikke mening at tale om materiel fattigdom i Danmark, Berlingske den.12. november 2016 • Debat: Jo, ulighed er et problem, Politikken den 8. april 2017 • Top og bund: Sådan skal man bo, hvis man har et valg, Information, 26.04.08, Malin Schmidt • Blandede børn lærer bedst. Ugebrevet A4. 5. december 2005
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner Klasseundervisning Gruppearbejde Debat og diskussion
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til Velfærdsdanmark: lighed – ulighed?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social differentiering • Livsstile, livsformer og levevilkår • Kapitalbegrebet (Bourdieu) • Segmenter • Socialklasser • Social mobilitet • Social arv og miljø, herunder positiv og negativ social arv • Ulighed: social – kulturel - økonomisk • Fattigdomsbegrebet: absolut og relativ fattigdom • Velfærdsstatens udvikling • Velfærdsmodeller

Titel 4	Økonomi og velfærd
---------	---------------------------

Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - Fra læreplanen.</i></p> <p>Kernestoffet er: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund + det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer og diskutere løsninger herpå • Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller og diagrammer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kapitel 8 s. 174-200 og kapitel 9 side 201-220 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forslag til Finanslov 2018 (kursisterne har selv valgt uddrag fra finanaloven): https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/ • Finanslov: http://www.ft.dk/Leksikon/Finanslov.aspx • Partifilm om økonomi: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19946 • Vismændene erklærer krisen død: Dansk økonomi er kommet op i gear igen, Politikken den 30. maj 2017 • Karen og Huxi: Økonomi for dummies, afsnit 1. DR2. 2012 • Arbejdsløsheden faldt i januar, Danmarks Statistik: https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=24847 • Arbejdsløshed, EU-Oplysningen: http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/statistik/arbejdsloeshed
Omfang og arbejdsformer	Anvendt uddannelsestid: 21 lektioner Klasseundervisning

	<p>Gruppearbejde Debat og diskussion</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til økonomi og velfærd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maslows behovspyramide • Behovsopfyldelse fra marked, det civile samfund og staten • Økonomiske systemer • Nationaløkonomiske mål og begreber • Arbejdsløshed og forskellige former for arbejdsløshed • Det økonomiske kredsløb • Konjunkturudsving • Økonomisk politik: Finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik • Økonomiske reformer • Løsninger på velfærdsstatens udfordringer og konkurrencestatens fremkomst

Titel 5	Kulturmøder & integration i Danmark
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernestoffet er: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere egne løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. • Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge ved hjælp af tabeller og diagrammer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen s. 44-53 • Begreber til analyse af kulturmøder, Kultur & samfund – En grundbog til kultur og samfundsfagsgruppen på H. Af Reimick m.fl. Systeme 2017: https://ks.systeme.dk/?id=p186 • Isbjergmodellen: https://ks.systeme.dk/index.php?id=136 • Ærkedansker – Perkerdansker: Integration i sociologisk, politisk og økonomisk belysning, side 10-22. Af Morten Hansen Thondal <p>Supplerende stof:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturboblerne Kvad er kultur: https://www.youtube.com/watch?v=vllk5HyIE1M • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Parallelsamfund og kulturelle forskelle • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Aydin Soei fortæller om sin opvækst • Partiernes holdning til indvandring og integration: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825 • Venstre-ordfører skifter holdning til tørklæder efter folkeskole-besøg, dr.dk den 16. februar 2017 • DF kræver tørklædeforbud i folkeskolen i 2025-plan, politikken den 21. september 2016 • Hvad danskhed er, Fyens.dk den 17. oktober 2016 • Enhedslisten tordner mod regeringens udlændingepolitik, Berlingske den 26. september 2015 • Regeringens nye udlændingespil. Fra udlændinge- og integrationsministeriets hjemmeside: http://uim.dk/nyheder/2016/2016-08/regeringens-nye-udlaendingespil • Nu kommer 'tildækningsforbuddet' – se hvilke muslimske kvinder der bliver ramt, TV2 den 18. april 2018: http://nyheder.tv2.dk/politik/2018-04-19-nu-kommer-tildaekningsforbuddet-se-hvilke-muslimske-kvinder-der-bliver-ramt
Omfang og arbejdsformer	<p>Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner</p> <p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Debat og diskussion</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til kulturmøder & integration i Danmark:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isbjergmodellen • Analyse af kulturmøder • Sociale grupper • Kulturelle forskelle og identitet • Hofstedes løgmodel • Hyllelands Eriksen: Den rene identitet, bindestreksidentitet, den kreolske identitet • Integration og integrationstyper: Segregation, assimilation, pluralistisk integration • Honneth: Anerkendelsesteori • Push og pull-faktorer • Værdipolitik og partiernes holdning til indvandring og integration