

Eksaminationsgrundlag for selvstuderende

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2018
Institution	VUC Vestegnen
Uddannelse	Hf E-Learning
Fag og niveau	Psykologi B 5SS2
Selvstuderende	Kursisten er selvstuderende
Eksaminator	Ulf Bolgann

Oversigt over temaer

Titel 1	Psykologiske retninger – psykoanalyse, behaviorisme, humanistisk og eksistentiel psykologi
Titel 2	Psykologiske metoder
Titel 3	personlighed viklingspsykologi og møsterbrud
Titel 4	Mennesket i gruppen – socialpsykologi, kulturpsykologi, kommunikation
Titel 5	Kognition og læring
Titel 6	Arbejde og stress
Titel 7	Psykiske lidelser – angst, depression og kognitiv terapi

Litteratur:

Lene Hauge og Mogens Brørup (red.): *Gyldendals psykologihåndbog*. Gyldendal. 2005.
 Peter Genter og Kim Knirkholt Jensen: *Kognitionspsykologi og kognitiv terapi*. Gyldendal. 2000.
 Rolf Kuschel og Per Schultz Jørgensen: *Socialpsykologi – en introduktion*. Frydenlund. 2003.
 Martin Levander m.fl. (red.): *Anvendt psykologi*. Systime. 2007.
 Ole Schultz Larsen: *Psykologiske perspektiver*. Systime. 1996.
 Ole Schultz Larsen: *Fem ældre*. Systime. 2003.
 Flemming B. Olsen (red.): *Kulturen og det sociale liv*. Frydenlund. 2007.
 I det følgende refereres udelukkende til udgivelsernes titler.

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Psykologiske retninger – psykoanalyse, behaviorisme, humanistisk og eksistentiel psykologi
Indhold	<p>Kernestof: Barndommen som personlighedens fundament, <i>Gyldendals Psykologihåndbog</i>, kap. 2, p. 37-75. Psykoanalyse, <i>Psykologiske perspektiver</i>, p. 13-44. Behaviorisme, <i>Psykologiske perspektiver</i>, p. 45-67. Eksistentiel og humanistisk psykologi, <i>Psykologiske perspektiver</i>, p. 68-97.</p> <p>Supplerende stof: Ligestilling: Børn har ikke brug for mænd, Politiken, 08.11.1999. Psykologi: Vejledning i at straffe børn, Jyllandsposten, 24.05.2002. Der var hele tiden noget, der skulle overstås; Hør efter, når sjælen banker på, Alt, 52/2001. Hvad virker?, Information, 07.04.1999. Behandling uden fokus eller helhedens terapi, Kristeligt Dagblad, 06.05.2006. Freud lever videre i vores ubevidste, Kristeligt Dagblad, 28.04.2006. Man skal trives for at kunne lære. Horsens Folkeblad 27.01.2007.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme • formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne.

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Psykologiske metoder
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Psykologien som videnskab, <i>Gyldendals Psykologihåndbog</i>, kap. 19, p. 408-415. Indledning, <i>Psykologiske perspektiver</i>, p. 7-11.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Reliabilitet og validitet i kvantitative og kvalitative metoder, http://www.emu.dk/gym/fag/ps/inspiration/kursus/feltarbejde/reliabilitet%20og%20validitet_x.pdf</p> <p>Observationsundersøgelser, http://www.emu.dk/gym/fag/ps/inspiration/kursus/feltarbejde/Psykologiske%20undersogelser2_observation.pdf</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme • vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Personlighed og udvikling og mønsterbrud
Indhold	<p>Kernestof: Ulla Søgaard: Mønsterbrud, teorier, forskning og eksempler. Forlag: Billesø og Baltzer. Kapitel 3+4 (side 43-124)</p> <p>Supplerende stof: Ulla Søgaard: Mønsterbrud, teorier, forskning og eksempler. Forlag: Billesø og Baltzer (Resten af bogen, hvorfra pensum til dette modul er taget)</p> <p>Dokumentar: Min barndom i helvede, om Lisbeth Zorning Andersen, Kan ses på Filmstriben</p> <p>Dokumentaren: Børnenes Kamp: http://www.dr.dk/bonanza/search.htm?needle=B%25C3%25B8rnenes%2520kamp&type=all&limit=120</p> <p>Danmarks mønsterbrydere er kvinder med anden ertnisk baggrund.docx</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger • demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder, herunder kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Mennesket i gruppen – socialpsykologi, kulturpsykologi, kommunikation
Indhold	<p>Kernestof: Liv i grupper, <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, kap. 12, p. 266-296. Kommunikation, <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, kap. 13, p. 297-308. Holdninger, fordomme og diskrimination, <i>Socialpsykologi – en introduktion</i>, p. 53-67. Kulturpsykologi, <i>Anvendt psykologi</i>, p. 338-350.</p> <p>Supplerende stof: Stereotyper, fordomme og diskriminering, http://www.emu.dk/gym/fag/ps/inspiration/Filer/Stereotyper.doc A class divided, http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/divided/etc/view.html (Jane Elliot) Kriminalprævention og integration på indre Nørrebro, 2001, http://www.casa-analyse.dk/files/pdf/krim_og_integrations.pdf Vi skændes mere på jobbet i krisetider, Jobliv, nov. 2008. Brok på arbejdspladsen, http://www.lederne.dk/kurser/Nyheder/nyftrakkompetencecenteret/brokp%C3%A5arbejdspladsen.htm Spil skal lære ansatte at løse konflikter, http://www.erhvervsbladet.dk/article/20081107/news01/711060007/ Interview: Eva Ahrensburg (I Danmark må børnene det hele), Berlingske Tidende 06.07.2005.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme • vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd • formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne.

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Kognition og læring
Indhold	<p>Kernestof: Kognitionspsykologiens historie, Hukommelsen på godt og ondt, <i>Kognitionspsykologi og kognitiv terapi</i>, p. 9-14, 25-37. Fra intelligenskvotient til intelligensprofil, <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, kap. 5, p. 119-132.</p> <p>Supplerende stof: Følelser – vores guide til verden, <i>Kognitionspsykologi og kognitiv terapi</i>, p. 39-51. Interview: Helmuth Nyborg (Ateister har højere intelligens end troende), <i>Kristeligt Dagblad</i>, 29. 01.2007. Forsker: Jøderne er klogere, <i>Jyllands-Posten Vest</i> 08.04.2007. Selvfølgelig er mænd ikke klogere end kvinder, <i>B.T.</i>, 13.01.2002. Interview: Howard Gardner (De syv intelligensers mester), <i>Fyens Stiftstidende</i>, 14.08.2005. Minderne har man da lov at ha' - i fred", <i>Information</i>, 08.02.08. Den upålidelige hukommelse", <i>Forsknings-nyt fra psykologien</i>, 2001, 10. Hvordan huskes traumatiske begivenheder", <i>Forsknings-nyt fra psykologien</i>, 1999, 8.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Arbejde og stress
Indhold	<p>Kernestof: Arbejdsliv og ledelse, <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, kap. 11, s. 242-265. Stress (selvproduceret, sammenskrevet tekst, inkl.: Vi bliver unødigt sygeliggjort af stress-debatten, Århus Stiftstidende, 21.07.2008, Motion beskytter mod depression og stress, Politiken 17.11.2007).</p> <p>Supplerende stof: Kontorlivets hårde samlebåndsarbejde, Politiken, 13.03.2004. Stress: Læge: Overvej nyt job, Jyllands-Posten, 08.06.2006. Det vigtigste er at være glad på jobbet”, Politiken, 02.05.2008. Øget fleksibilitet skaber stress, Politiken, 22.05.2007. Fri os fra dårlig ledelse, Arbejdsmiljøviden, nr. 3, 2008. Fra stress til depression, Helse nr. 3, 2006. Arbejdsløshed og stress er et overset problem, Fyens Stiftstidende, 06.02.2006. Hjernen skrumper ved alvorlig, vedvarende stress. Arbejdsmiljø, nr. 1, 2007, http://www.arbejdsmiljoviden.dk/Arbejdsmiljoviden_dk/</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme • demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • demonstrere kendskab til, hvordan viden genereres inden for psykologi • vurdere betydningen af historiske og kulturelle faktorer i forhold til menneskers adfærd • formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne.

Beskrivelse af det enkelte tema (1 skema for hvert tema)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Psykiske lidelser – angst, depression og kognitiv terapi
Indhold	<p>Supplerende stof: Depression, <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, kap. 16, p. 349-370. Angst og angstlidelser, <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, kap. 17, p. 371-389. Kognitiv terapi – historie, grundbegreber og praksis, <i>Kognition Psykologi og kognitiv terapi</i>, p. 53-83. Sidste udvej: Et nyt liv, Helse nr. 10, 2006. Gentagne depressioner kan forebygges, Helse nr. 2, 2006. To slags negativ tænkning bag depression, <i>Forsknings-nyt fra psykologien</i> 2001, 10(5). Tag kampen op mod angsten! http://www.helse.dk/Default.aspx?ID=44&M=News&PID=25&NewsID=5260 Når angsten er voldsom, http://www.helse.dk/Default.aspx?ID=44&M=News&PID=25&NewsID=5248 Psykologisk og medicinsk behandling af panikangst, <i>Forsknings-nyt fra psykologien</i> 2000, 9(6).</p>
Særlige fokuspunkter	<p>I tilknytning til dette forløb skal kursisten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne sætte dem ind i en historisk-kulturel kontekst • udvælge og anvende psykologisk viden på konkrete problemstillinger og aktuelt stof og kunne forholde sig kritisk til disse på et fagligt grundlag • inddrage forskellige perspektiver til forklaring af psykologiske problemstillinger, herunder placere psykologisk teori i en videnskabsteoretisk ramme • demonstrere kendskab til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • demonstrere kendskab til, hvordan viden genereres inden for psykologi, og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat • formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • perspektivere psykologis bidrag til såvel de humanistiske videnskaber som natur- og samfundsvidenskaberne.