

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2018
<b>Institution</b>	HF VUC Vestegnen
<b>Uddannelse</b>	HF enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Valgfag Arabisk B, e-learning 7arB2S18 17-18
<b>Lærer(e)</b>	Daniel Mourad Jensen
<b>Hold</b>	7arB2S18

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Moderne standard arabisk på b-niveau mundtlig disciplin
<b>Titel 2</b>	Grammatik – se vedlagte oversigt nederst i dette dokument.
<b>Titel 3</b>	Billedanalyse

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Moderne standard arabisk på b-niveau
<b>Indhold</b>	<p>Alif Baa, 3. edition af Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, Abbas Al-Tonsi</p> <p>Al Kitaab fii Ta'allum al'Arabiyya with DVD part, second edition af Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, Abbas Al-Tonsi</p> <p>Kapitel 1 – 10 med fokus på nye gloser, tekster, diktat til hvert kapitel udføres og sendes til underviser.</p> <p>Kapitel 10 er dog ikke en del af pensum.</p>
<b>Omfang</b>	8 moduler med udgangspunkt i ovenstående materiale.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mundtlighed:

	<p>Kursisten har anvendt de nye gloser, udarbejdet diktater samt anvendt de nye gloser i nye sammenhænge. Eksempelvis lytte og udtale til nye gloser, herefter anvende gloserne selvstændigt.</p> <p>Fokus på at genkende arabiske ord uden vokalisering.</p> <p>Kursisterne er blevet undervist i at skulle anvende ny grammatik og tekstmateriale i nye situationer. Eksempelvis forklarer hovedpersonen Maha hvordan hendes forældre arbejder. Maha fortæller om vejret og årstider, kursisten fortæller ligeledes om årstider og vejret.</p> <p>Der er fokus på fortællingen om Maha og Khaled, deres familierelationer, fremtidsplaner, hobbies, skoleforløb, interesser, forholdene i deres byer og årstiderne, rutiner både dagligt og i løbet af ugen samt venner og hygge.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Aflevering af mundtlige opgaver foregår på intranettet FRONTER.</p> <p>Feedback gives via anvendelse af kommentarfeltet i FRONTER/eller et personligt møde på skolen.</p> <p>Kommunikation via mail.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel</b> 2	<p>Der er vedlagt oversigt over gennemgået grammatik i undervisningsforløbet.</p> <p>Dette er baseret på Al Kitaab 1 kapitel 1-10 med få elementer fra kap. 12 (fremtid side 211) samt kap. 15 (laiisa side 265).</p>
-------------------	---

### Arabisk B – oversigt over grammatik

Supplement til undervisningsbeskrivelse 2015

Der er angivet et udpluk af de øvelser, som de studerende har arbejdet med i løbet af undervisningsforløbet. Der er angivet fokusområder fra pensum.

<b>Hankøn/Hunkøn</b>	<p>Kongruens ved navneord og tillægsord f.eks. en lille pige / et stort hus Bestemt artikel f.eks. en mand – manden</p>
<b>Den bestemte artikel</b>	<p>F.eks. på navneord en manden – manden F.eks. på tillægsord den venlige mand</p>

<b>Nisba- endelse/nationalitet</b>	Jeg er egypter, jeg er egypterinde, vi er egyptere ي                      ة                      ون
<b>Spørgeord</b>	Hvem, hvad, hvorfor, hvordan, hvor mange, hvor etc. (kap. 1+4) + side 91
<b>Stedord</b>	Jeg, du, du, han, hun, vi, de, I
<b>Flertal navneord og tillægsord</b>	F.eks. Et bord – flere borde, en kvinde – flere kvinder
<b>Sætningstyper</b>	Verbalsætning – begynder med udsagnsord Nominalsætning begynder med navneord eller stedord (kap. 2+4)
<b>Idaafa / ejefald</b>	F.eks. Pigens hus – Byen NY – Området Brooklyn - Min mors lejlighed -
<b>Ejestedord</b>	Mit hus, min ven, dit hus, din ven, hendes hus, hans bord, vores bøger, jeres bror, deres lektier
<b>Udsagnsord i nutid, datid og fremtid kap. 9+10</b>	Personbøjet Jeg læser, du læser, du læser (femininum), han læser, hun læser etc. Jeg læste, du læste etc. I fremtiden vil / ønsker jeg at læse, ønsker vi at læse etc.
<b>Negation af udsagnsord i nutid, datid og fremtid</b>	LAA, MAA, LAN
<b>Negationen laiša Side 154</b>	<i>Manden (er) ikke venlig: ar-ragul laiša Lâtiif</i>
<b>Masdar / infinitiv side 89</b>	f.eks. Jeg kan lide <i>at skrive, at drikke kaffe, at sidde med familien, at læse min bogen, at studere på skolen m.m.</i>
<b>Var - kaana</b>	Side 110 + 111 øvelse 8 og 9 om datid
<b>Biord</b>	Altid, nogle gange etc. (kap. 5)
<b>Sætningstyper side 75 kap. 5.</b>	Øvelse 7+8 side 77
<b>Vejret på arabisk</b>	Vejret er koldt, varmt, overskyet, regnfuldt m.m. side 78-79 Anvendes i fast konstruktion: <i>I forhold til mig er sommeren bedre end vinteren i Danmark, fordi det er solrigt og smukt.</i>
<b>Ugedage og klokkeslæt Hverdagsrutine – hvad laver jeg? Side 156-157</b>	F.eks.: <i>Om mandagen vækker min mor mig / min kone / min mand op kl. 07.30, herefter spiser jeg morgenmad, drikker kaffe, læser avisen, ryger en cigaret, så tager jeg hen på skolen, hvor jeg studerer og sidder med mine klassekammerater.</i>
<b>Begrundelse side 91 og side 93</b>	<i>Fordi, på grund af, derfor</i>
<b>Skriveøvelse side 95 Anvend verber + skriv en forklaring</b>	F.eks. <i>Pigen på billedet drikker kaffe med sin familie. Hun føler sig ensom, fordi hun ikke har nogle venner. Hun vil gerne rejse, fordi hun elsker nye lande.</i>

<b>Mad side 97-98-99</b>	Fast konstruktion ” <i>Jeg kan lide kylling, fisk og kød, men jeg kan ikke lide frugt og grønt</i> ”.
<b>”At have” på arabisk side 106 kap.7 + øvelse 5 side 107</b>	Ved mig er der, hos mig er der, med mig er der – fast konstruktion indlæres. Der er ikke et udsagnsord ”at have”.
<b>Dualis på arabisk To-tal</b>	Side 112 lidt om dualis på arabisk. <i>Maha siger, at hendes bar travlt: skriv oversættelsen her:</i>
<b>Hobby på arabisk side 116</b>	Fast konstruktion <i>Jeg kan lide at spille fodbold med mine venner, men jeg kan ikke lide at drikke kaffe i klubben med pigerne.</i>  <i>Jeg kan lide at drikke kaffe med mine kollegaer, men jeg kan ikke lide at spille skak eller fodbold.</i>
<b>Det arabiske rodsystem side 133</b>	F.eks. ordet boget kitaab kan reduceres til K – T – B Lære at fjerne al / miim / taa marbuuta / nuun / siin / taa for at finde den oprindelige rod.
<b>De arabiske tal 11-100 på side 138-139 + ordenstal side 155 kap. 9</b>	Arbejd med de arabiske tal selvstændigt – indtal lydfil med de arabiske tal.
<b>Objekts-pronomen</b>	<i>Han elsker mig, hun elsker ham, de elsker jer, vi elsker dem, han elsker hende etc.</i>
<b>Forholdsord på arabisk</b>	<i>Ilaa Zalaa Bi Fi Zenda miin</i>
<b>Billedbeskrivelse side 161 kap. 9</b>	<i>I dette billede er der en pige. Hun drikker kaffe. I dette billede er der en mand, han læser avisen om arabisk politik. I dette billede er der en underviser, han underviser sprog. Han kan godt lide arabisk. I dette billede er der en kvinde. Hun går ned fra huset, fordi hun skal på arbejde på kontoret. Hun plejede at arbejde på biblioteket, men hun kan ikke lide biblioteket nu. På dette billede spiser drengen kylling og pigen drikker te med sukker. På dette billede er der en mand – han er meget syg og han kan derfor ikke arbejde.</i>

<b>Titel 3</b>	Billedanalyse
<b>Omfang</b>	Anvendt 3 undervisningsgange à 2 lektioner på at udarbejde en billedanalyse samt præsentation.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Beskrive billedets indhold. Anvendt billeder af generel karakter eksempelvis en arabisk mand på en markedsplads med arabiske personer.

	Stille spørgsmål og svare. Hvad er der på billedet? Der er... Øvelserne har været inspireret af gloser indlært fra Al-Kitaab kap. 1-10.
--	--