

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 18
<b>Institution</b>	Vestegnen HF & VUC, Gymnasievej 10, 2620, Albertslund
<b>Uddannelse</b>	HFe valgfag
<b>Fag og niveau</b>	Filosofi C
<b>Lærer(e)</b>	Margrethe Østergaard <a href="mailto:moe@vucv.dk">moe@vucv.dk</a> , 55546532, 27206532
<b>Hold</b>	7fiC1S18
<p>Holdet er et såkaldt 'flex-hold'. 'Holdet' har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet Vestegnen HF &amp; VUCs elektroniske platform 'Fronter'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning.</p>	

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Den retfærdige stat
<b>Titel 2</b>	Det etisk rigtige
<b>Titel 3</b>	Sjæl, legeme og eksistensen af en omverden
<b>Titel 4</b>	Videnskabsfilosofi

<b>Titel 1</b>	Den retfærdige stat
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Platon: Staten, Museum Tusulanums Forlag, 1996, s. 279-286  Hobbes: Leviathan, fra Bent Rensch: Ret og magt, Systime, 1993  Kant. "Hvad er oplysning?", fra Thomas Bredsdorff: "Oplysningen", Gyldendal, 2004, s.77-81.  Locke: "To afhandlinger om regering", fra Bent Rensch: "Ret og magt", Systime, 1993.</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Hans Fink m.fl.: "Menneske Samfund Natur", Gyldendal, s. 146-156, 167-181  Thomas Bredsdorff: "Oplysningen", Gyldendal, 2004, s.7-9  Den franske erklæring om menneskerettigheder, 1789  Bent Rensch: Ret og magt, Systime, 1993: Korte indledninger til Hobbes- og Locke-tekster</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 24 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genkende og redegøre for filosofiske problemstillinger</li> <li>• demonstrere viden om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske og samfund inden for praktisk filosofi</li> <li>• demonstrere et elementært kendskab til filosofiske problemers, begrebers og teoriers idéhistoriske og systematiske sammenhæng og udvikling</li> </ul> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedrører fundamentale opfattelser af samfundet, politisk filosofi og rettigheder.</li> <li>• Emnet "den retfærdige stat" behandles ud fra en idéhistorisk vinkel i perioden fra den græske bystat og frem til oplysningstiden.</li> <li>• Oplysningstænkningen behandles også systematisk og relateres til nutidige problematikker omkring menneskerettigheder.</li> </ul> <p>Opgavetyper og evaluering:</p> <p>Evaluering i form af kommentarer og vejledning til besvarelse af arbejdsopgaver til teksterne samt skriftlig opgave.</p>

<b>Titel 2</b>	Det etik rigtige
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Bentham: "En indføring i principperne for moral og lovgivning" fra: Bjarne Troelsen (red): "Moralen og dens begrundelse", Systime, 1995</p> <p>Kant: "Grundlæggelse af moralens metafysik" fra: Bjarne Troelsen (red): "Moralen og dens begrundelse", Systime, 1995</p> <p>Singer: Praktisk etik, fra Bent Rensch: Moralfilosofi - Bidrag til den moralfilosofiske diskussion i det 20. århundrede, Systime, 2000</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Jørgen Husted og Poul Lübcke: Politikens Filosofi Håndbog, Politikens Forlag, 2001, s.198-202 ("Det etisk rigtige" – introduktion til etikken)</p> <p>Hans Fink m.fl.: "Menneske Samfund Natur", Gyldendal, , s.182-195 (Kant &amp; Bentham)</p> <p>Bjarne Troelsen (red): "Moralen og dens begrundelse", Systime, 1995: korte indledninger til de læste filosoffer</p> <p>Bent Rensch: Moralfilosofi - Bidrag til den moralfilosofiske diskussion i det 20. århundrede, Systime, 2000: indledning til Singer-teksten</p> <p>Vincent F. Hendricks og Frederik Stjernfelt – Fejlslutninger s. 82-105 i Tal en Tanke, Samfundslitteratur 2007</p> <p>Udleverede noter med introduktion til logik (udarbejdet på KVUC)</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 24 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genkende og redegøre for samt vurdere etiske problemstillinger</li> <li>• udvise elementært kendskab til argumentationsteori</li> <li>• indgå i en fagligt funderet diskussion om en behandlet filosofisk problemstilling af klassisk eller hverdagsagtig karakter</li> </ul> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedrører klassiske de positioner indenfor etik: Konsekvensetik og pligtetik. Desuden inddrages en nutidig version af utilitarismen.</li> <li>• Singerteksten peger på aktualiserende temaer (organdonation og abort)</li> <li>• Argumentation er et særligt fokuspunkt i dette forløb i forbindelse med arbejdet med Singer-teksten.</li> </ul> <p>Opgavetyper og evaluering:</p> <p>Evaluering i form af kommentarer og vejledning til udarbejdelse af mundtlig aflevering (video/lydfil), skriftlig opgave, logisk gyldige argumenter samt et 'fiktivt interview med Singer'.</p>

<b>Titel 3</b>	Sjæl, legeme og eksistensen af en omverden
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Descartes: Meditationer over den første filosofi  Descartes: Om metoden  Berkeley: En afhandling om principperne for den menneskelige erkendelse  d’Holbach: Naturens System (1.215-352)  ’Meditationer over den første filosofi’ er hentet fra: Det lille forlag, Frederiksberg 2002, s. 81-90</p> <p>De øvrige tekster er fra Niels Arne Nielsen: Sjæl og Legeme, Systime, 1993.</p> <p>Supplerende stof:  Jørgen Husted og Poul Lübcke: Politikens Filosofi Håndbog, Politikens Forlag, 2001, s.146-155 (Descartes), s.155-158 (Idealismen), s.158-160 (Fysikalisme)  Niels Arne Nielsen: Sjæl og Legeme, Systime, 1993: korte indledninger til de læste filosoffer  Hans Fink m.fl.: “Menneske Samfund Natur”, Gyldendal, s. 43-47, 286-287 (rationalisme), s. 288-291 (Descartes), s. 296-297 (Empirisme) s. 302-304 (Berkeley)  Peter Seeberg – Patienten, Samlede noveller, Gyldendal</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 12 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglig mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvise evne til at håndtere begrebslige definitioner og distinktioner</li> <li>• demonstrere viden om filosofiske problemstillinger og teorier vedrørende fundamentale opfattelser af menneske og natur inden for teoretisk filosofi</li> </ul> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedrører metafysik, erkendelsesteori og fundamentale opfattelser af natur og menneske</li> <li>• Særligt fokus på at håndtere distinktionerne monisme/dualisme, materialisme/idealisme</li> <li>• Erkendelsesteoretiske problemstillinger berøres</li> </ul> <p>Opgavetyper og evaluering:  Evaluering i form af kommentarer og vejledning til arbejdsspørgsmål til teksterne, samt oversigtsskema.</p>

<b>Titel 4</b>	Videnskabsfilosofi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Carnap: Filosofi og logisk syntaks, Viden, videnskab, virkelighed, Gyldendal 1990, s. 20-31</p> <p>Popper: Gisninger og gendrivelseser, Viden, videnskab, virkelighed, Gyldendal 1990, s. 37-41</p> <p>Kuhn: Videnskabelige revolutioner, Filosofi og videnskab, Systime 2007, s. 32-38</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Hans Fink m.fl.: Menneske Samfund Natur, Gyldendal, s. 342-346, 349-357</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 12 timer
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skelne mellem forskellige vidensformer, sådan som de gør sig gældende på tværs af og inden for de forskellige fag og videnskabsområder.</li> </ul> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedrører selve afgrænsningen af ”videnskab”, om videnskaben gør fremskridt og spørgsmålet om videnskabelige metoder.</li> </ul> <p>Opgavetyper og evaluering:</p> <p>Evaluering i form af kommentarer og vejledning til ’ordbog i videnskabsfilosofi’ udarbejdet af kursisterne i fællesskab, samt til mundtlig fremlæggelse af fiktivt eksamensspørgsmål (video/lydfil).</p>