

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|--|
| Termin | Sommer 18 |
| Institution | Vestegnen HF & VUC |
| Uddannelse | hfe |
| Fag og niveau | Historie b |
| Lærer(e) | Ulf Bolgann |
| Hold | 7hiB3S18 Holdet er et såkaldt e-learningshold. 'Holdet' har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet Vestegnen HF og VUC's elektroniske platform 'Fronter'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning. |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

| | |
|----------------|--|
| Titel 1 | Introduktion, den europæiske middelalder samt Renæssancen og reformationen |
| Titel 2 | Enevælde, oplysning og revolutioner |
| Titel 3 | Dansk identitet og idéen om danskhed |
| Titel 4 | Demokrati, industrialisering og den danske velfærdsstat |
| Titel 5 | Verden og "Vesten" |
| Titel 6 | Historieopgaven - Mellemligstidens Tyskland |
| Titel 7 | Danmark efter 1945: Velfærdsstat, ungdomskultur og nye familiemønstre |
| Titel 8 | Den kolde krig |
| | |
| | |
| | |
| | |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Introduktion, den europæiske middelalder samt renæssancen og reformationen |
| Indhold | <p>Kernestof: Carl-Johan Bryld, <i>Verden før 1914 - i dansk perspektiv</i> (iBog) Systime, 2010 Kapitel 3: Europæisk Middelalder (500-1400) Kapitel 5: Renæssance og Reformation (1400-1648)</p> <p>Samtidige kilder i uddrag fra iBogen: Frankerkongernes befaling fra 847 Pico della Mirandola fra 1486</p> <p>Videoklip fra iBogen: Brian McGuire om Middelalderen Dertil kommer diverse tidslinjer, videoklip, billeder, tests, arbejdsspørgsmål mv. fra iBogen</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | <p>Modulets formål: Middelalderen som periode og den efterfølgende opbrudstid med Renæssance og Reformation Forskellige måder at arbejde med historiske fremstillinger og tekster Faget historie og de forskellige måder fortiden kan forstås og behandles på Træning i læsning og arbejde med historisk materiale Træning at bruge it og læse tekster digitalt - herunder brug af markeringsværktøjer (især www.diigo.com) Træning i at skabe overblik ved mindmaps (programmet cmaps), tabeller mv.</p> <p>Progression: At kursisterne øver sig i at finde og bruge begreber At kursisterne gennem materialet får en helhedsforståelse for perioden At kursisterne bliver bevidst om brud og forandringer i tidsperioden. At kursisterne introduceres til det funktionelle kildebegreb og eksperimenterer med det.</p> <p>Modulets problemstillinger: Hvordan hang middelalderens samfund sammen med særlig fokus på feudalis- mens opståen og afvikling og kirkens rolle? Hvad var de væsentligste forandringer Europa gennemgik under reformation og renæssance?</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 2 | Enevælde, oplysning og revolutioner |
| Indhold | <p>Kernestof Carl-Johan Bryld: <i>Verden før 1914 - i dansk perspektiv</i> (iBog). Systime, 2010. Kap. 7: Enevælden og Oplysningstiden (hele kapitlet inkl. arbejdsspørgsmål og den selvrettende test.) Kap. 8: Revolutionernes epoke 1776-1848 (til og med afsnittet: "Fra republik til kejserdomme 1792-1814" — inkl. arbejdsspørgsmål og de to selvrettende test.)</p> <p>Samtidige kilder i uddrag: "Frederik 3's håndfæstning 1648" og "Kongeloven 1665" i Hansen, Bent m.fl.: <i>Danmark i tusind år</i>, Systime, 1991 John Locke: "To afhandlinger om styreformen" (1690), fra Erik Rasmussen: <i>Det gode samfund</i>. Gyldendal, 1973, s. 34-36. & Arne Bang Jensby m. fl. <i>Idéhistoriske tekster 1</i>, Gyldendal, 1980, 156-157, 162).</p> <p>Samtidige kilder i uddrag fra iBogen: "Thomas Hobbes Leviathan 1651" "Bossuet: Statsforhold, uddraget af selve ordene i Den Hellige Skrift, 1709" "Den amerikanske uafhængighedserklæring, 1776" "Menneskerettighedserklæringen, 1789"</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | <p>Modulets Formål Viden om den før-moderne tid ca. 1650-1814. Viden og indsigt i tidens ideologier og styreformer. Viden og indsigt i brud og forandringer i tidsperioden, herunder enevælden, oplysningstiden, den amerikanske revolution og den franske revolution. Træning af læsning af grundbog og kilder, herunder citater og kildehenvisninger.</p> <p>Progression: At kursisterne trænes i læsning og arbejde med historisk materiale At kursisterne kan læse og forstå samtidige kilder på en reflektiv måde At kursisterne kan forstå og redegøre for oplysningsfilosofiske idéer. At kursisterne kan anvende en analytisk/metodisk tilgang til samtidige kilder.</p> <p>Modulets problemstillinger: Hvad var forudsætningerne for revolutionerne i USA og Frankrig, og hvilken betydning fik de for resten af Europa? Hvilken betydning havde de oplysningsfilosofiske idéer for menneskesynet, styreformer og demokratiets opblomstring?</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|----------------|---|
| Titel 3 | Dansk identitet og idéen om danskhed |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Vikingetid 800-1050 https://danmark.systime.dk/index.php?id=119</p> <p>Høvding, bonde, træ https://danmark.systime.dk/index.php?id=234&L=0</p> <p>Klasse og køn - Vikingetiden 800-1050 https://danmark.systime.dk/index.php?id=129&L=0</p> <p>Kvinderne i vikingetiden https://danmark.systime.dk/index.php?id=704</p> <p>Danmark og danerne https://danmark.systime.dk/index.php?id=193</p> <p>Hvem havde magten? - Vikingetiden 800-1050 https://danmark.systime.dk/index.php?id=131</p> <p>Den ustabile kongemagt https://danmark.systime.dk/index.php?id=238</p> <p>Trelleborgene ca. 980 https://danmark.systime.dk/index.php?id=320</p> <p>Trelleborghuse https://danmark.systime.dk/index.php?id=322</p> <p>Harald Blåtand og Jelling https://danmark.systime.dk/index.php?id=194</p> <p>Hans Ole Matthiesen: Hvad kan Jelling-anlægget fortælle https://danmark.systime.dk/index.php?id=657#c1606</p> <p>Enevælde og oplysning 1660-1814</p> <p>Tidens tanker - Enevælde og oplysning https://danmark.systime.dk/index.php?id=151</p> <p>Mod rationalisme og oplysning https://danmark.systime.dk/index.php?id=4</p> <p>Oplysning og offentlighed https://danmark.systime.dk/index.php?id=</p> <p>Nationalismen vokser frem https://danmark.systime.dk/index.php?id=430</p> <p>Danmark efter 1814: En europæisk småstat https://danmark.systime.dk/index.php?id=555</p> <p>Tysklands samling - helstatens fald https://danmark.systime.dk/index.php?id=556</p> <p>Tidens tanker - Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901 https://danmark.systime.dk/index.php?id=158</p> <p>Eriksen, Thomas Hylland: Kulturforskelle, Munksgaard, 2006, "Nationalisme" s. 7681</p> |

Uddrag af Faber, Jon: "Den særlige danske nationale identitet" i Dagbladet Information, 22. marts 2013: <https://www.information.dk/bogforbog/2013/03/saerlige-danske-nationale-identitet>, besøgt 22. juni 2017

Uddrag af: Berg Petersen, Irene: Hvordan så vikingerne egentlig ud, på Videnskab.dk: <http://videnskab.dk/sporg-videnskab/hvordan-sa-vikingerne-egentlig-ud>, besøgt 19.sep. 2016

Uddrag af Dansk Folkepartis principprogram 2017
Principprogram, Oktober 2002, gældende principprogram juni 2017. Dansk Folkepartis hjemmeside: <http://www.danskfolkeparti.dk/Principprogram>, besøgt 22. juni 2017

Hjemmesider

Danmarkshistorien.dk

Ibn Fadlan om vikingernes.....

<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikinger-nes-ar-rus-skikke-ca-922/>

Myte: Havde vikingernes hjelme horn

http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/myte-havde-vikinger-nes-hjelme-horn/?no_cache=1

Danmarks oprindelse

<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-danmarks-oprindelse/>

Uddrag af den 13 kriger

<https://www.youtube.com/watch?v=YouJShSS7R8>

Videnskab.dk

Uddrag af: Berg Petersen, Irene: Hvordan så vikingerne egentlig ud, på Videnskab.dk: <http://videnskab.dk/sporg-videnskab/hvordan-sa-vikingerne-egentlig-ud>, besøgt 19.sep. 2016

Baggrund

<http://baggrund.com/fortidsbrug-nationalstatens-tjeneste-da-vikingetiden-blev-opfundet/>

Viking youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=3xly7FoiaQY>

Kilder

Faber, Peter: "Den tapre landsoldat" i Viser og vers, 1848

Andersen, H.C. "1 Danmark er jeg født" i Adriansen, Inge: Fokus: *Fra oplysningstid til imperialism*, Gyldendal, 2007

Dreier, Dankvart: " Stensætning på øen Brandsø, ca. 1842", maleri.

Dansk Folkeparti, Valgvideo, 2007:

<http://www.youtube.com/watch?v=jBSoMiG94Es>

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Der er et yndigt Land", 1819 https://danmark.systime.dk/index.php?id=545 Billede: Stryhn's Grovhakket (Jeg har ingen ide om datas på denne) Bryld, Carl-Johan: Danmark Tider Widukind om Harald Blåtands omvendelse ca. 965 https://danmark.systime.dk/index.php?id=325#c472 Adam af Bremen om Harald Blåtands omvendelse mellem 960 og 965 https://danmark.systime.dk/index.php?id=324</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

| | |
|----------------|---|
| Titel 4 | Demokrati, industrialisering og den danske velfærdsstat |
| Indhold | <p>Kernestof</p> <p>Hvem havde magten? - Nationalisme, demokrati og klassesamfund 1814-1901 https://danmark.systime.dk/index.php?id=450&L=0</p> <p>Forfatningskampen 1866-1901 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/forfatningskampen/?no_cache=1&cHash=9b04ddc37abdf04079811258ad0c96fb</p> <p>Systemskiftet 1901 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/systemskiftet-1901/?no_cache=1&cHash=17cf6013ccc62ad4d1ed53dd95d70731</p> <p>Kvindelig valgret 1849-1915 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kvindelig-valgret-1849-1915/</p> <p>Landbruget moderniseres https://danmark.systime.dk/index.php?id=508</p> <p>Industrialismens fremmarch https://danmark.systime.dk/index.php?id=510</p> <p>De store vandringer https://danmark.systime.dk/index.php?id=511</p> <p>Storbyerne og arbejderklassen https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=440</p> <p>Liberalismen - forsvar for det frie marked https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=437</p> <p>Marxismen - skabelsen af kapitalister og proletarer https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=445</p> <p>Den socialdemokratiske reformkurs https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=721</p> <p>Et politisk system formes https://danmark.systime.dk/index.php?id=560</p> <p>Den store krise i 1930'erne https://danmark.systime.dk/index.php?id=564</p> <p>Velfærdssamfundet på vej https://danmark.systime.dk/index.php?id=572</p> <p>Kanslergadeforliget 1933 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kanslergadeforliget-1933/?no_cache=1&cHash=c2e20b9491c0bc9baec7c4177689d0e1</p> <p>Socialreformen af 1933 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/socialreformen-af-1933/?no_cache=1&cHash=ed267f63aea396c91b46bad086809327</p> <p>Kilder</p> <p>Danmarks Riges Grundlov af 5. juni 1849 (Junigrundloven) https://www.vucdigital.dk/histB_kildeanalyse/kildeanalyse_8.html</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Regeringen afviser parlamentarisme, 1872 https://danmark.systeme.dk/index.php?id=904&MP=159-450</p> <p>Billede: Den Grundlovgivende Rigsforsamling. Af Constantin Hansen https://da.wikipedia.org/wiki/Den_Grundlovgivende_Rigsforsamling_%28maleri%29</p> <p>Maalet er fuldt! https://www.vucdigital.dk/histB_kildeanalyse/kildeanalyse.html</p> <p>Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fredrik-bajer-i-folketinget-4-februar-1888/?no_cache=1&cHash=5c2045bcd8b4796b6cf6257de6ead6c9</p> <p>Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/carl-ploug-i-landstinget-om-kommunal-valgret-til-kvinder-1888/?no_cache=1&cHash=b464b916b6b62ba7bc2a75cae5c587fd</p> <p>Dronningen: Farfar var ikke vild med kvinders stemmeret https://www.mx.dk/nyheder/danmark/story/30532585</p> <p>Film</p> <p>DR: Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten (8) https://www.dr.dk/tv/se/historien-om-danmark-tv/-/historien-om-danmark-2</p> <p>1915: demokrati og valgret - historien om "de syv F'er" https://vimeo.com/129639593</p> <p>1915-2015: Kvinders Valgret 100 år https://www.youtube.com/watch?v=ZGZiFUo4k9M</p> <p>Miniforedrag - Demokrati og demokratisering http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/?no_cache=1&cHash=66e2a565743b7ba099ee42c4a3dab04c</p> <p>Henning Grelle om arbejderbevægelsen 1914-1939 https://danmark.systeme.dk/index.php?id=870</p> <p>Demokratiske kronjuveler, Kanslergadeforliget. https://www.youtube.com/watch?v=XU9QjGK5avU</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |

| | |
|--|--|
| <p>Særlige fokuspunkter</p> | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viden om udviklingen af det danske demokrati, industrialisering og velfærdsstat <ul style="list-style-type: none"> o Forstå og analysere de vigtigste samfundsforandringer i perioden. o De skal kende de centrale politiske forhold, og kunne relatere til dem - Opstille og formidle en historisk problemstilling - Gennemføre og formidle en undersøgelse af et historisk emne - Forholde sig kildekritisk til samtidigt kildemateriale <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie -redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling -analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden -formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|----------------|---|
| Titel 5 | Verden og "Vesten" |
| Indhold | <p>Kernestof Carl-Johan Bryld: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i> (iBog). Systime, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap. 1: Verden 1914 Til og med afsnittet: "Udviklingsoptimisme og social konflikt" • Kap. 7: Europæernes tilbagetog og afsnittene: '<i>afkoloniseringen</i>', '<i>afkoloniseringens faser</i>' (både <i>Asien og Afrika</i>), '<i>nationalismen og national selvbestemmelse</i>', '<i>de internationale magtforhold</i>', '<i>Danmark og Grønland</i>', '<i>at skabe en nation</i>', '<i>Indiens uafhængighedsbevægelse</i>' og '<i>En status</i>'. <p>Videoklip fra iBogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videointerview med Ali Mazrui. <p>Uddrag fra: <i>Indiens historie efter 1739</i>, af Niels Brimnes, Systime 2007:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrebsafklaring, Racisme • Begrebsafklaring, Eurocentrisme <p>Samtidige kilder i uddrag fra iBogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sir Charles Dilke: Et større Storbritannien, 1868 • Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879 • Wilfred S. Blunt om Storbritanniens imperialistiske skæbne, 1900 • Erklæring fra Den amerikanske anti-imperialistiske Liga, 1899 • Robert Cooper: En status - om europæisk imperialism, 2002 • Frantz Fanon: Om udryddelse og undertrykkelse, 1959 • Niall Ferguson: Om civilisation, fred og fremskridt, 2003 <p>Samtidige kilder i uddrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddrag fra Geografisk Tidsskrift 1883: "Racekarakteristikker", Et Foredrag, af Dr. E. Pontoppidan. • Fra bogen <i>Globalisering og udvikling</i>, af John Degenbol Martinussen, forlaget MS 2002: Figur 3: Fremmedherredømmets betydning for kolonierne • Fra: <i>Verdenshistorie 2</i>, Gyldendals Boghandel, Nordisk Forlag, 1964, - Om Indiens erhvervsliv. • Fra: <i>Tilskueren</i>, redigeret af Poul Levin, Nordisk Forlag, september 1912, - Om kolonimagter. • Uddrag fra Salmonsens konversationsleksikon om Indien 1926, - om Indien. • Fra <i>Fokus 2</i>, Gyldendal, Nordisk Forlag 2007: D. Naoroji (indisk politiker) 'Om fordelene ved det britiske styre', 1871 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Øvrige kilder (fotografier):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto: Den indiske landsby i Københavns Zoo trak hele 18.000 betalende gæster en sommersøndag i 1901. Foto: Zoologisk Haves Arkiv • Foto: Inuit Abraham Ulrikab m. familie i Hamborg Zoo 1880'erne. • Foto: Carl Hagenbeck leder af Hamborg Tierpark (zoo) i 1800 tallet. • Foto: Den grønlandske udstilling i Tivoli Kbh. 1905. |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | <p>Modulets formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forstå årsagerne til og virkningerne af de europæiske imperiemagters indflydelse i verden. • At opnå indsigt i argumenter for og imod kolonisering/ imperialisme. • At opnå indsigt i de tanker europæere havde om andre befolkninger – menneskesyn. • At forstå og anvende teorier og begreber om menneskesyn, racisme og imperialisme. • At formulere relevante problemstillinger |
| Væsentligste arbejdsformer | Virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 6 | Historieopgaven - Mellemkrigstidens Tyskland |
| Indhold | <p>Kernestof Carl-Johan Bryld: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i> (iBog). Systime, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fra Kapitel 2: Første verdenskrig: Freden: idéer og virkelighed (samt alle underkapitler), Vurderinger af Versailles-freden (samt alle underkapitler) Fra Kapitel 4. Krisen i trediveerne: Økonomisk krise efter Første Verdenskrig (samt alle underkapitler), Tyskland: Weimarrepublikkens svaghed (samt alle underkapitler), Hitler og nazistpartiet, og: Hitlers vej til magten (samt alle underkapitler) <p>Peter Frederiksen, <i>Det Tredje Rige</i>, Systime 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> Kapitel 4: Nazisme og økonomisk stabilitet 1923-28 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> VUC Digital/historie: Hjemmeside med materiale om og træning i kildekritisk arbejde i historie, opsætning af en historieopgave mv: https://www.vucdigital.dk/historie/ <p>Samtidige kilder i uddrag fra iBogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879 <p>Øvrige kilder (fotografier, billeder):</p> <ul style="list-style-type: none"> Dolkestødslegenden, Østrigsk postkort fra 1919, Forlaget Columbus' hjemmeside (besøgt november 2017): http://forlagetcolumbus.dk/bog-eger/kulturfagfag-paa-tvaers/ks-bogen/tema-2/kulturmoeder-gennem-historien-historie/lektion-5/ <p>Alt øvrigt materiale til brug for besvarelse af opgaven, fx samtidige kilder, skal kursisterne selv finde (se opgaveformulering under fokuspunkter)</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | <p>Modulet udgøres af en historieopgave, samt forskelligt materiale til udarbejdelse af denne opgave - Fokus er på opgaveskrivning og alle dens faser, og modulet skal udmunde i en større opgave på cirka 5-8 sider om mellemkrigstidens Tyskland.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Træning i at skelne mellem kilder og fremstillinger Træne grundlæggende kildeanalyse på en række forskellige kilder Øvelser i de taksonomiske niveauer |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fokuseringsøvelser: genkendelse af temaer på tværs af en række kilder • Øve informationssøgning i div. databaser • Læsning af alt kerne stof til modulet • Selvstændig opgaveskrivning, herunder udvælgelse af relevante samtidige kilder til brug ved opgavebesvarelse. <p>Der skal vælges mellem følgende to problemstillinger:</p> <p>A. Nazismens menneskesyn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redegør for nazismens menneskesyn og samfundsstruktur 2. Foretag derefter en sammenligning af nazismens menneskesyn med kilden "Francis Galton: Lad kineserne få Afrika" fra modul 5. Inddrag her desuden en selvvalgt, samtidig kilde. 3. Diskuter og vurder, hvordan nazisternes menneskesyn fik betydning for nazisternes vej til magten i Tyskland. <p>B. Tysk nationalisme i mellemkrigstiden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redegør for Tysklands økonomiske, sociale og politiske situation fra 1929 til Hitlers magtovertagelse i 1933. 2. Analyser nationalismens fremvækst i 1930'erne i Tyskland med fokus på at finde årsagerne. Inddrag her mindst en selvvalgt, samtidig kilde. 3. Diskuter og vurder, hvilken betydning Dolkestødslegenden har haft for, at nazisterne kunne overtage magten i Tyskland. Inddrag her nationalismeteorien fra Modul 3. <p>Formalia for opgaven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgaven skal have et omfang på 5-8 A4-sider à 1½ linjeafstand (1 side = 2400 tegn inklusiv mellemrum) <ul style="list-style-type: none"> ○ (Forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, indsatte billeder samt bilag tæller ikke med) • Inddragelse af mindst 1 samtidig kilde, som du selv skal finde på enten nettet eller i en bog. |
| <p>Væsentligste arbejdsformer</p> | <p>Virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde</p> |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|----------------|--|
| Titel 7 | Danmark efter 1945: Velfærdsstat, ungdomskultur og nye familiemønstre |
| Indhold | <p>En kort film om velfærdsstatens historie: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/?tx_history-view_pi1%5Bmaterial%5D=1549&cHash=949f1c50c2e4df1efc974c70ad3cca4c</p> <p>Historien om Danmark, afsnit 10, DR 2017: https://www.dr.dk/tv/se/historien-om-danmark-tv/-/historien-om-danmark-4</p> <p>Kernestof: Det moderne velfærdssamfund 1945-1973: https://danmark.systime.dk/index.php?id=126 Tidens tanker – Det moderne velfærdssamfund: https://danmark.systime.dk/index.php?id=179 Det store økonomiske gennembrud 1957 – 1973: https://danmark.systime.dk/index.php?id=672 Velfærdsstaten folder sig ud: https://danmark.systime.dk/index.php?id=675 Velfærdsstaten og de universelle rettigheder, efter 1849: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/velfaerdsstaten-og-de-universelle-rettigheder/?no_cache=1 Klasse og køn – Det moderne velfærdssamfund: https://danmark.systime.dk/index.php?id=182 Den vigende landbefolkning: https://danmark.systime.dk/index.php?id=680 Arbejderklassen i fremgang: https://danmark.systime.dk/index.php?id=681 Funktionærer og offentligt ansatte: https://danmark.systime.dk/index.php?id=689 Kvindernes vej mod ligestilling: https://danmark.systime.dk/index.php?id=706 En kulturel og seksuel revolution: https://danmark.systime.dk/index.php?id=709</p> <p>Ungdomsoprør og kulturliv i 1960erne: http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/ungdomsoproer-og-kulturliv-i-1960erne/</p> <p>Familieliv og kvindefrigørelse: http://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/familieliv-og-kvindefrigoerelse/</p> |

Rødstrømperne og den nye kvindebevægelse, ca. 1970-1985:
<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/roedstroemperne-og-den-nye-kvindebevaegelse-ca-1970-1985/>

Fri abort:
<http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/fri-abort/>

Kilder:

Ungdomskulturen 1950-1980:

Okkels-Olsen, Anne: *Når lyset bryder frem*, 1981, s. 17-22

Billeder fra koncerter med henholdsvis Frank Sinatra og Tommy Steele:

Okkels-Olsen, Anne: *Når lyset bryder frem*, 1981, s. 27

Billeder af teenagere fra rock'n roll-miljøet og spejderbevægelsen, 1957:

Okkels-Olsen, Anne: *Når lyset bryder frem*, 1981, s. 34

Interview med Bjørn Andersen fra den danske motorcykelbande De Vilde Engle:

Okkels-Olsen, Anne: *Når lyset bryder frem*, 1981, s. 81-85

”Rokke- og rulleballade i aftes”: Socialdemokraten, 1956 på *Arbejdermuseets bibliotek og arkivs hjemmeside*, besøgt 14. nov. 2014:

http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com_docman&task=search_result&Itemid=239

Reklame for Rexona, 1971

Reklame for North State, 1960: *Femina*, 1960, 9. August, nr. 32

Reklame for Amo: *Mad & Gæster*, 1970 4. April, nr. 1

De højest betalte fag 1953: *Politikens Hvem, Hvad, Hvor*, 1955

Scooterpigen – artikel i *Billed Bladet* 1962:

http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/?no_cache=1&cHash=62bd0ca9301085e79f26ebc6abe8daa8

Gallup 1963: 1 af 3 husmødre ønsker sig et arbejde uden for hjemmet:

http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gallup-1963-1-af-3-husmoedre-oensker-sig-et-arbejde-uden-for-hjemmet/?no_cache=1&cHash=1d87f9783b76189de48f6b458a862bcd

| | |
|-----------------------------------|---|
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|----------------|--|
| Titel 8 | Den Kolde Krig |
| Indhold | <p>Kernestof Den kolde krig: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=199 Alle afsnittene i kapitlet: Fra samarbejde til konfrontation 1945-47: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=632 Alle afsnittene i: Europas deling 1944-49: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=633 Alle afsnittene i: De to alliancesystemer: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=634 Alle afsnittene i: Våbenkapløb og terrorbalance: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=639&L=0 Berlinmuren rejses: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=751 Alle afsnittene i: Planøkonomiens fiasko i Sovjetunionen 1953-1991: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=218 Det kapitalistiske Vesten: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=146 Alle afsnittene i: Den mirakuløse vækst: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=688 Tidstavle: Den kolde krig: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=255 Video: Uffe Ellemann-Jensen om den kolde krigs afslutning: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=253 Alle afsnittene i: Globaliseringen og velfærdsstaten: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=695</p> <p>Kilder Kilder: Læs alle afsnittene i: Cubakrisen oktober 1962 – tekster og video: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=218</p> <p>Kilde: Francis Fukuyama: Historien er slut, 1989: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=1004</p> <p>Kilde: Samuel Huntington: Civilisationernes sammenstød, 1993: https://ibog-verdener1914.systime.dk/index.php?id=86</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Huntingtons forskellige civilisationer (kilde: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/34/Clash_of_Civilizations_mapn2.png/750px-Clash_of_Civilizations_mapn2.png)</p> <p>Befolkningstal i de to blokke: https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=202</p> <p>Bruttonationalprodukt i øst og vest: https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=201</p> <p>Solidaritets krav 1980: https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=204</p> <p>Præsident Reagans tale om "Det Onde Imperium" 8. marts 1983: https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=990</p> <p>Billede af Berlinmuren 1989 & 2014: https://www.cnn.com/2014/11/07/25-years-after-the-berlin-wall-whats-changed.html</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde |