

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	
Institution	Vestegnen HF&VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Cecilie Marie Kudal/Camilla Lohmann Øe
Hold	7reB1S18 Holdet er et "flexhold". Holdet har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet VUC Vestegnens elektroniske platform "Fronter". Kursisterne har kunnet få kommentarer til de skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning.

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvad er religion?
Titel 2	Kristendom - helligsteder
Titel 3	Japansk religion
Titel 4	Islam – I Danmark
Titel 5	Fundamentalisme
Titel 6	Hinduisme
Titel 7	Værklæsning
Titel 8	Projekt opgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Hvad er religion?
Indhold	Kildetekster: Da Jesus lavede en bommert De hellige tekster er ikke facitlister Baggrundslitteratur:

	<p>I-bogen ”<i>Religion. Teori – Fænomenologi – Metode</i>” af Dorte Thelander Motzfeldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion og religionsfagets teori • Forskellige kategorier af religion • Civil-religion • Videnskabelige teorier om religion • Fænomenologi • Strukturalisme • Funktionalisme • Kognitionsforskning • Hermeneutisk metode • Tekster om religion • Religiøse tekster
Omfang	Ca. 10%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne redegøre for kategorier af religion (monoteisme, polyteisme osv.) • Have et overordnet kendskab til religionsfaglige teorier (Ninian Smart, Mircea Eliade, Ferdinand de Saussure, Claude Lévi-Strauss, Émilie Durkheim, Pascal Boyer) • Kunne redegøre for og anvende religionsfaglige teorier • Kunne redegøre for og anvende metode

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kristendom - helligsteder
Indhold	<p>Kildetekster: <i>Bibelselskabet:</i> Herrens tjener (Esajas’ Bog, kap. 53,1-12) Jesu fødsel (Matthæusevangeliet, kap. 1,18-25) Nadveren (Markusevangeliet, kap. 14,12-25) ”Korsfæstet, død og begravet” (Markusevangeliet, kap. 15,1-47) Jesu opstandelse (Matthæusevangeliet kap. 28,1-20) Den hellige ilds mysterium, afsnit B (<i>Kuplen, muren og graven</i> v/Hanne Følner o.a. 2002, s. 90)</p> <p>www.katolsk.dk</p> <p>Baggrundslitteratur: <i>Kuplen, muren og graven</i> v/Hanne Følner o.a. (2002):</p>

	<p>s. 156-158, 161-162, 168-176 (om kristendom generelt)</p> <p>s. 72-76 (om kristne helligsteder i Jerusalem)</p> <p>s. 26-27 (om hellig tid og myte)</p> <p>Uddrag fra <i>Fundamentalisme i kristendom og islam – frontkæmpere for Gud v/Følner o.a.</i> (2008) s. 183-188 (om stat og kirke i Danmark)</p> <p>Følgende fra i-bogen <i>Religion. Teori – Fænomenologi – Metode</i> af Dorte Thelander Motzfeldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hellige steder • Geografiske helligsteder • Observation • Myte og ritual
Omfang	Ca. 15%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for den kristne grundmyte og kristendommens formative periode • Have kendskab til Jerusalem som helligt sted for kristne (Gravkirken og Via Dolorosa) • Kunne anvende religionsfaglige begreber knyttet til helligsteder (fx myte, ritual, axis mundi) • kunne redegøre for centrale forskelle og ligheder mellem de kristne hovedretninger (særligt ortodoks og katolsk kristendom) • have et overblik over reformationens betydning i Danmark • have lavet et mini feltarbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Japansk religion
Indhold	<p>Kildetekster:</p> <p>Følgende fra <i>Japans religioner i Fortid og Nutid</i>, Gyldendal, 1986:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kamidana (s. 95) - Meiji Jingu (96-99) - Myten om Amaterasu - Selvvalgte ritualer fra http://japanskreligion.dk/blog.php?id=3 <p>Baggrundslitteratur:</p> <p>Følgende fra i-bogen <i>Religion. Teori – Fænomenologi – Metode</i> af Dorte Thelander Motzfeldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritualer • Ritualer som kommunikation • Ritualer som funktion

	<ul style="list-style-type: none"> • Overgangsritualer • Myter • Skabelsesmyter – oprindelsesmyter • Aitiologiske elementer i myterne • Myter hører sammen med ritualer • Strukturalistisk myte teori <p>I-bogen <i>Grundbogen til religion C</i> af Lene Madsen m.fl.: kapitel om Japan <i>Religioner i Japan</i> af Esben Andreasen, Systime 2004, s. 18-26 (om shinto)</p>
Omfang	10%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne redegøre for shintoismen i Japan • Anvende begreberne myte og ritual • Kunne diskutere shintoismen i nutiden • Søge og udvælge fagligt relevante materialer på internettet • Analysere forskelligartet materialer, såsom tekst, video, tegneserier, billeder.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Islam – i Danmark
Indhold	<p>Kildetekster: Tekster fra Kate Østergaards <i>Danske Verdensreligioner – Islam</i>: Tekst 3-7, 9-10, 62-63, 70, 72-74, 76.</p> <p>Baggrundslitteratur: Kompendium udarbejdet af Hans Rømeling på grundlag af oplysninger fra Kate Østergaards <i>Danske Verdensreligioner – Islam</i> og Lene Kühles <i>Moskeer i Danmark – og muslimske bedesteder</i> (hendes på modulforsiden).</p> <p>Innovativ øvelse om islam-debat i Danmark: Skriv om hvordan islam/muslimer fremstilles i danske medier. Besvarelsen skal indeholde følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referencer til undersøgelser om emnet; se fx følgende links: http://nyheder.tv2.dk/samfund/2017-03-06-ny-undersogelse-blandt-danske-muslimer-en-tredjedel-foeler-sig-set-ned-paa https://www.information.dk/debat/2013/12/muslimske-kvinder-tvangsgift-faetre - Dine overvejelser om, hvorvidt der er tale om et problem, hvilke problemstillinger der eventuelt er tale om samt forslag til hvordan man kan løse problemet. - Inddragelse af begreber fra baggrundsmaterialet (fx orientalisme, dar al-harb, dar al-islam, assimilation, integration, segregation)

Omfang	Ca 15%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for hovedtræk i den nyere historiske baggrund for islam i Danmark • kunne redegøre for og diskutere væsentlige træk i muslimske foreningers islamforståelse • Kunne diskutere islamdækningen i danske medier

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Fundamentalisme
Indhold	<p>Kildetekster: Scopes sagen 1925 fra <i>Fundamentalisme i Kristendom og Islam – frontkæmpere for Gud</i>, s. 88 Hvorfor vi gør som vi gør (om Bob Jones University) fra <i>Fundamentalisme i Kristendom og Islam – frontkæmpere for Gud</i>, s. 91</p> <p>Baggrundslitteratur: <i>Fundamentalisme i Kristendom og Islam – frontkæmpere for Gud</i> af Følner m.fl, 2008 s. 22-29 (om fundamentalismebegrebet) og 139-145 (om islamisk fundamentalisme) <i>Kristendom og protestantisk fundamentalisme i USA</i> af Svend Lindhardt, Gyldendal 2005, s. 95, 97-101, 103-107, 132-136, 143-144.</p> <p>Dokumentarfilm: På sporet af den hellige krig, 2008</p>
Omfang	Ca. 15%
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • kunne give en religionsfaglig definition på fænomenet fundamentalisme • være orienteret om baggrunden for udviklingen af fundamentalisme inden for protestantisk kristendom i USA • kende til væsentlige træk ved fundamentalistisk kristendom • være orienteret om baggrunden for udviklingen af fundamentalisme inden for islam • kende til væsentlige træk ved fundamentalistisk islam

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Hinduisme
Indhold	<p>Kildetekster: Tekster fra Esben Andreassen: <i>Mennesket og magterne</i> (1992):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atman (fra Ica Upanishad) - Karma (fra Maitrayana Upanishad) - A. Parthasarathy: <i>Fyrsten som søgte gud</i> 1988) - Fra: Paramahansa Yogananda. <i>En yogis selvbiografi</i> (1946) <p>Fra <i>Grundbogen til Religion C</i> (i-bog) af Dorte Motzfeldt m.fl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedaerne: Om ofringer - Upanishaderne: Forholdet til kroppen og den forgængelige verden <p>Dialog mellem en kristen inder og en hinduistisk pilgrim (Carl-Martin Edsman: <i>Asiens hovedreligioner af i dag: Hinduisme og buddhisme</i>, 1977.</p> <p>Baggrundslitteratur: Esben Andreasen m.fl., <i>Religion og kultur – en grundbog</i>, s. 39-58 ”Pilgrimsfærd – hinduisme” fra Religion.dk (Hanne Kjærgaard, 25. maj 2005)</p>
Omfang	Ca. 15%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegøre for hovedtræk i hinduismens historiske udvikling. • kunne redegøre for centrale hinduistiske begreber så som brahman, atman, karma og moksha. • kunne opstille religionsfaglige spørgsmål og reflektere over teori og metode til at besvare dem ud fra

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Værklæsning
Indhold	<p>BHAGAVADGITA Kap. 1-2, 6, 9, 12, 18 (Fra <i>Religionshistoriske Hovedværker</i>, System i-bog)</p>

Omfang	Ca 10%
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> - kunne arbejde med en længere tekst af religiøs karakter - kunne identificere de tre hinduistiske frelses veje (karma marga, Jnana marga og bhakti marga)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Projekt opgave
Indhold	De foregående modulers læsepen-sum – suppleret efter individuelt behov.
Omfang	Ca. 10%
Særlige fokuspunkter	Udarbejdelse og besvarelse af en religionsfaglig problemstilling.

[Retur til forside](#)