

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommereksamen 2018
Institution	Vestegnen HF & VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C-niveau
Lærer(e)	Gülistan Ucak (GU)
Hold	7saC2S18 17-18
<p>Holdet er et elearningshold og har ikke fulgt undervisning. Kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet Vestegnen HF & VUC's elektroniske platform 'Fronter'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige og mundtligt afleverede modulopgaver, og de har kunnet få mundtlig vejledning.</p>	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund
Titel 2	Dansk politik i en medialisere verden
Titel 3	Velfærdsdanmark: Lighed – ulighed?
Titel 4	Velfærdsøkonomi
Titel 5	Kulturmøder & integration i Danmark

Titel 1	Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund (+ introduktion til faget)
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <p>- Fra læreplanen.</p> <p>Kernestoffet er identitetsdannelse og socialisering. Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Introduktion til samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 1: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene • Om kvalitativ og kvantitativ metode: https://www.youtube.com/watch?v=F6YDira2zKk • Tjek på lektien fra ”Luk samfundet op”: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19546 <p>Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund</p> <p>Kernestof</p> <p>Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 2: Identitet i forandring + Kapitel 3: Samfund og individ.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlingske.dk, den 21. maj 2017 af Mads Bager Ganderup: <i>Tung øjenmakeup og glinsende læber – unge mænd er den nye generation af makeup-brugere.</i> • Information den 15. maj 2017 af Lise Richter: <i>Opdragelse er ikke kun et spørgsmål om børn og forældre</i> • Daginstitutionernes rolle i samfundet: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19658 • SKAM – Sæson 1, afsnit 1: https://tv.nrk.no/serie/skam/msub19120116/sesong-1/episode-1 • Figur: Fædres andel af barselsorlovsdagene i procent i de nordiske lande. 2014, forlaget Columbus. • Figur: Befolkningens højeste fuldførte uddannelse, opgjort i mænd og kvinder, 15-69 år. 2014, forlaget Columbus. • Luk samfundet op – tjek på lektien: <p>Kapitel 2: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19654 Kapitel 3: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19663</p>

Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene
Særlige fokuspunkter	<p>Kvalitativ og kvantitativ metode i samfundsfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ud i samfundet: interviewguide og interview om identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund • Aflæsning af statistikker, tabeller, diagrammer etc. <p>Det skal du kunne til identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne, digitale samfund:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialisering og socialiseringsarenaer: primær, sekundær, dobbelt, multisocialisering • Familietyper: kernefamilie - teamfamilie – svingdørsfamilie – den patriarkalske familie – socialt akvarium • Normer og sociale roller • Identitet: JEG – PERSONLIG – SOCIAL – KOLLEKTIV + ren identitet – bindestreksidentitet – den kreolske identitet • G. H. Mead om rolleovertagelse • Sociale grupper • Kulturelle forskelle • Axel Honneths anerkendelsesteori • Erving Goffmann: face – frontstage - backstage • Identitetsdannelse og de sociale medier, herunder image • Ligestilling og kønsroller • De tre samfundstyper og deres kendetegn: det traditionelle – det moderne – det senmoderne • Anthony Giddens og kendetegnene ved det senmoderne samfund: aftraditionalisering – individualisering – Øget refleksivitet – adskillelse af tid og rum – udlejring af de sociale relationer – ekspertsystemet – ansigtsløse relationer • Thimas Ziehe og kendetegn ved det senmoderne samfund: Kulturel frisættelse og formbarhed – subjektivisering – ontologisering – potensering. • Ulrich Becks kendetegn ved det senmoderne samfund

Titel 2	Dansk politik i en medialiseret verden
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <p>- Fra læreplanen.</p> <p>Kernestoffet er Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd samt magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Holdet har desuden arbejdet med politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum & Hansen: Luk samfundet op (2017). 3. udgave. Columbus. Kapitel 5: Politiske ideologier + kapitel 6: Det politiske system i Danmark • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 7 s. 159-173 • Teorier om medier, meningsdannelse og diskursanalyse, fra ”MedierNU”, systime 2017 <p>Supplerende stof</p> <p>Ideologier, demokrati og medborgerskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et demokratisk opråb: Vi skal have indført det direkte demokrati, Jyllands-Posten, den 10. april 2016 • DF og S side om side: -Vores samarbejde er på et helt andet niveau end tidligere, TV2.dk den.13. februar 2017 • Film: Molins model • www.luksamfundetop.dk partifilm: Ideologier • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Deltagelsesmuligheder i demokratiet • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Det danske demokratis kendetegn

	<p>Medier & politisk kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videopræsentation: Mediemodeller • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Faldende tillid til politikerne • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Internettets betydning for individet • Brug af sociale medier hitter blandt unge, Danmarks Statistik, Nyt nr. 496 28 november 2016 • Dansk Folkeparti: Valgvideo 2007: https://www.youtube.com/watch?v=jBSoMiG94Es • Enhedslisten: Valgvideo 2015: https://www.youtube.com/watch?v=BqYGZTNv3Wk • Socialdemokraterne 2011: https://www.youtube.com/watch?v=ym982vNr2-8 • Liberal Alliances valgvideo 2015: https://www.youtube.com/watch?v=HUNoVJ6Obu4 <ul style="list-style-type: none"> • Medierne svigter demokratiet, Mandag Morgen den 13. januar 2014 • Socialdemokraternes kampagne: ”Hvem skal betale Løkkes regninger?”, Jyllands-Posten den 7 maj 2015 • Er der gået americana i dansk politik, Retorik Magasinet den 12 marts 2015 • Politik. Har medierne fået for stor magt?, Politikken den 19 oktober 2008 • Facebookopdatering: Inger Støjberg fejrer stramminger på udlændingeområdet • Birthe Rønn om Støjbergs kagefejring: Det er skammeligt og fladpandet, dr.dk den 16 marts 2017 <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udarbejde et spørgeskema: https://www.youtube.com/embed/_Ytdu10UMXM?rel=0
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til dansk politik i en medialiseret verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiske ideologier, herunder menneskesyn, samfundsopfattelse og syn på statens rolle • Liberalisme – konservatisme – socialisme • Ideologiske forgreninger: socialliberalisme – socialkonservatisme – nationalkonservatisme – neoliberalisme – revolutionær socialisme – populisme • Partierne i folketinget, deres ideologi og sammenhængen mellem dem • Fordelingspolitik vs. værdipolitik • Rød blok vs. blå blok

	<ul style="list-style-type: none"> • Vælgeradfærd: issuevoting • Kernevælger vs. marginalvælger • Flerpartisystem • Klassepartier • Catch-all-partier • Populisme • Styreformer • Demokrati, herunder demokratiformerne repræsentativt og direkte demokrati • Demokratiopfattelser: konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati • Den parlamentariske styringskæde • Magtens 3 – deling: lovgivende, udøvende og dømmende magt • Parlamentarisme • Lovgivningsprocessen • Stat – regioner - kommuner • Danmark i verden: Danmark & EU – forordninger vs. direktiver • Politisk deltagelse og medborgerskab <p>Medier og politisk kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danskernes brug af medier • Nyhedskriterier • Kommunikation på sociale medier • Politisk kommunikation • Spin • Kommunikation mellem befolkning og politikere på forskellige medier • Mediernes rolle • Mediemodeller • Diskurser
--	--

Titel 3	Velfærdsdanmark – lighed eller ulighed?
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <p>- Fra læreplanen.</p> <p>Kernestoffet er: Social differentiering + velfærd. Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre. • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer.

	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 4 s. 89-107 og s. 201-208 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.luksamfundetop.dk partifilm: Fattigdom og ulighed • www.luksamfundetop.dk partifilm: Velfærd • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Social arv • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Mønsterbrydere • Videopræsentation: Præsentation af P. Bourdieu • Debat: Det giver ikke mening at tale om materiel fattigdom i Danmark, Berlingske den.12. november 2016 • Debat: Jo, ulighed er et problem, Politikken den 8. april 2017
Omfang	<p>Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene Dele af eksamensspørgsmål</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til Velfærdsdanmark: lighed – ulighed?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social differentiering • Livsstile, livsformer og levevilkår • Kapitalbegrebet (Bourdieu) • Segmenter • Socialklasser • Social mobilitet • Social arv og miljø, herunder positiv og negativ social arv • Ulighed: social – kulturel - økonomisk • Fattigdomsbegrebet: absolut og relativ fattigdom • Velfærdsstatens udvikling • Velfærdsmodeller

Titel 4	Velfærdsøkonomi
Indhold	<p data-bbox="427 241 810 277"><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <ul data-bbox="475 318 1385 421" style="list-style-type: none"> • Kernestoffet er: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund + det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt. <p data-bbox="427 465 746 501">Kursisterne skal kunne:</p> <ul data-bbox="475 542 1426 1146" style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer og diskutere løsninger herpå • Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller og diagrammer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer <p data-bbox="427 1258 564 1294">Kernestof:</p> <ul data-bbox="475 1335 1417 1397" style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 8 s. 174-200 og s. 208-220 <p data-bbox="427 1442 663 1478">Supplerende stof:</p> <ul data-bbox="475 1518 1420 2033" style="list-style-type: none"> • Forslag til Finanslov 2018: https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/ • Videopræsentation: Økonomisk politik • Partifilm om økonomi: • Vismændene erklærer krisen død: Dansk økonomi er kommet op i gear igen, Politikken den 30. maj 2017 • Kan det skandinaviske paradis overleve globaliseringen? Ugebrevet A4 den 14 juni • (Valg)kampen om fremtidens velfærdsmodel, Altinget.dk den 13.marts 2015 • Debat: Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder – pas på den!, Politikken den 25. april 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Figur: Fire gange så mange over 90 år i 2060, Danmarks Statistik, Nyt nr. maj 2016
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene Eksamensopgave Mundtlig aflevering
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til velfærdsøkonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maslows behovspyramide • Behovsopfyldelse fra marked, det civile samfund og staten • Økonomiske systemer • Nationaløkonomiske mål og begreber • Arbejdsløshed og forskellige former for arbejdsløshed • Det økonomiske kredsløb • Konjunkturudsving • Økonomisk politik: Finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik • Økonomiske reformer • Løsninger på velfærdsstatens udfordringer og konkurrencestatens fremkomst

Titel 5	Kulturmøder & integration i Danmark
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernestoffet er: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger – og diskutere egne løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. • Formulere faglige problemstillinger og kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge ved hjælp af tabeller og diagrammer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer. <p>Kernestof:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen s. 44-53 • Begreber til analyse af kulturmøder, Kultur & samfund – En grundbog til kultur og samfundsfagsgruppen på H. Af Reimick m.fl. Systime 2017: https://ks.systime.dk/?id=p186 • Isbjergmodellen: https://ks.systime.dk/index.php?id=136 • Ærkedanser – Perkedanser: Integration i sociologisk, politisk og økonomisk belysning, side 10-18. Af Morten Hansen Thondal • Om indvandring og indvandrere: http://denstoredanske.dk/Samfund, jura og politik/Sociologi/Grupper/indvandrere <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturboblerne Kvad er kultur: https://www.youtube.com/watch?v=vlIk5HyIE1M • Tørklædet symboliser værdidebatten: https://www.youtube.com/watch?v=INiv1CW80Cw • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Parallelsamfund og kulturelle forskelle • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Aydin Soei fortæller om sin opvækst • Videopræsentation af værdipolitik og den nypolitiske skala: https://www.youtube.com/watch?v=HDId6-xrBo8 • #jegerdansk: https://www.youtube.com/watch?v=e7mqfmZS5xM • Partiernes holdning til indvandring og integration: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825 • Venstre-ordfører skifter holdning til tørklæder efter folkeskole-besøg, dr.dk den 16. februar 2017 • DF kræver tørklædeforbud i folkeskolen i 2025-plan, politikken den 21. september 2016 • Hvad danskhed er, Fyens.dk den 17. oktober 2016 • Enhedslisten tordner mod regeringens udlændingepolitik, Berlingske den 26. september 2015 • Regeringens nye udlændingeudspil. Fra udlændinge- og integrationsministeriets hjemmeside: http://uim.dk/nyheder/2016/2016-08/regeringens-nye-udlaendingeudspil
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene
Særlige fokuspunkter	<p>Det skal du kunne til kulturmøder & integration i Danmark:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isbjergmodellen • Analyse af kulturmøder • Sociale grupper

	<ul style="list-style-type: none">• Kulturelle forskelle og identitet• Hofstedes løgmodel• Hyllelands Eriksen: Den rene identitet, bindestregsidentitet, den kreolske identitet• Integration og integrationstyper: Segregation, assimilation, pluralistisk integration• Honneth: Anerkendelsesteori• Push og pull-faktorer• Værdipolitik og partiernes holdning til indvandring og integration
--	--