

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinter 18
<b>Institution</b>	Vestegnen HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer</b>	Ulf Bolgann
<b>Hold</b>	7psC01
<p>Holdet er et såkaldt "E-learning hold". Holdet har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet KVUC's elektroniske platform 'Fronter'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning.</p>	

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Socialpsykologi
<b>Titel 2</b>	Udviklingspsykologi
<b>Titel 3</b>	Identitet og ungdom
<b>Titel 4</b>	Kognition
<b>Titel 5</b>	Stress, krise og copingstrategier
<b>Titel 6</b>	Eksamenstræning

<b>Titel 1</b>	<b>Den mangfoldige psykologi og Socialpsykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> sider 24  Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Vej</i> ibog  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=4760">https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=4760</a>  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=4788">https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=4788</a>  <a href="https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=4760&amp;L=0">https://psykologiensveje.systime.dk/index.php?id=4760&amp;L=0</a></p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Vej</i>, Systime 2008, side 347-379.  <b>Supplerende stof:</b></p> <p><a href="http://www.prisonexp.org/">http://www.prisonexp.org/</a>  Asch konformitetsforsøg: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA">http://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</a></p> <p>Konformitet:  <a href="http://fronter.com/V8/lpathobj/page.php?pageid=1890655&amp;editmodus=0">http://fronter.com/V8/lpathobj/page.php?pageid=1890655&amp;editmodus=0</a></p> <p>Politiken.17.05.2004: <i>Onde situationer: Fra eksperiment til virkelighed.</i></p> <p>My Lay massakren (kortere uddrag) .</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til hvordan mennesker og grupper gensidigt påvirker hinanden</li> <li>• Kendskab til de vigtigste socialpsykologiske begreber</li> <li>• Kendskab til de eksperimentelle socialpsykologiske forsøg</li>   <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>

<b>Titel 2</b>	<b>Udviklingspsykologi</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> sider 61</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime 2008, side 73-95, side 101 og side 113-120.</p> <p>Mogens Brørup m.fl.: <i>Gyldendals psykologihåndbog</i>, 3.udgave, 1.oplag, 2005 Gyldendalske boghandel, Nordisk Forlag, side 78-96.</p> <p>H. Rudolph Schaffer: <i>Barndommens betydning?</i>, Kilde: Beslutninger om børn (1990), oversat af Søren Schultz Jørgensen, Hans Reitzels forlag 1993, side 262-269.</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Risiko og resiliens</i>, Psykologiens veje web, 2009.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Socialpædagogen nr. 20 2009: <i>Nu mestrer Moni sit liv</i>.</p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til de forskellige teorier som gennem de sidste 100 år har forsøgt at forklare menneskets udvikling. Der er her tale om de store klassiske teorier som psykoanalyse (Freud), objektrelationsteori (Mahler) og Stern.</li> <li>• Kendskab til forskellige teorier om omsorgssvigt, resiliens og mønsterbrud</li> <li>• Introduktion til case-analyse og arbejde med caseanalyse-genren</li> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Identitet og ungdom</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> sider 69</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens Veje</i>, Systime 2008 s. 281-299.</p> <p>Carsten Nejst Jensen: <i>Psykologiske Temaer</i>, Billesø og Baltzer s. 24-43 + 155-166.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Socialpædagogen. Dec. 2012: <i>Taber i en vinderkultur</i>.</p> <p>Information.16.05.08: <i>Kronik: Identitetspanik</i></p> <p>Information.12.09.08: <i>Bekymring: Forskeralarm: Her lades hele verden ude</i></p> <p>Jyllandsposten.13.06.08: <i>Jeg – en fange i nettet</i></p> <p>Jyllandsposten.20.09.08: <i>Debat: Hvem er Tina Dickow?</i></p> <p>Weekendavisen.25.04.08: <i>Karrierelivet: Mellem angst og begær</i></p> <p>Weekendavisen.04.07.08: <i>Debat: Nå-generationen: I skal ikke slå os ihjel</i></p> <p>Christian Nørr og Anne Funch: <i>Teenagedrenge vil være en succes</i></p> <p>Jubilæumshæfte: <i>Unges indre Univers</i>, Ungdomspsykologisk Forlag 1998:</p> <p>Bent Jørgensen: <i>Unges udvikling</i></p> <p>Youtube: For lækker til love: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cPtumf5ua5g">http://www.youtube.com/watch?v=cPtumf5ua5g</a></p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for ungdomsperioden som et kulturelt fænomen.</li> <li>• Redegøre for kernebegreber om identitet og ungdom ud fra: Thomas Ziehe, Erik Erikson, Anthony Giddens, Kenneth Gergen og David Riesmann</li> <li>• Kendskab til medfødte personlighedstyper og stimulationsniveauer.</li> <li>• Socialpsykologi og gruppen.</li> <li>• Analysere cases.</li>   <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> <li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	<b>Kognition</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof: sider 45</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiske Perspektiver</i>, 1.udgave, 4.oplag, Systime, 2001: Side 105-108. (Piaget).</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, Systime 2008: side 163-177. (opmærksomhed, perception og hukommelse).</p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, Systime 2008: kap. 15, side 239-254. (Intelligens)</p> <p>Adfærdspsykologi: <a href="http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/adfaerdspsykologi/">http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/adfaerdspsykologi/</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Vores børn, nr. 6 1998: <i>Mærk verden</i>.</p> <p>Jyllands-Posten 19.01.2005: <i>Privatskoler: Lær matematik med krop og sjæl</i></p> <p>Klassisk betingning som spil:  <a href="http://nobelprize.org/educational_games/medicine/pavlov/pavlov.html">http://nobelprize.org/educational_games/medicine/pavlov/pavlov.html</a></p> <p>Hjernens opbygning:  <a href="http://www.sundhedsguiden.dk/illness.aspx?categoryId=1483&amp;article=1965">http://www.sundhedsguiden.dk/illness.aspx?categoryId=1483&amp;article=1965</a></p> <p>Øjenvidner påvirkes nemt til at vidne forkert:  <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/ojenvidner-pavirkes-nemt-til-vidne-forkert">http://videnskab.dk/kultur-samfund/ojenvidner-pavirkes-nemt-til-vidne-forkert</a></p> <p>Kognitiv psykologi og kognitiv terapi:  <a href="http://neft.dk/kognitivpsykologi.htm">http://neft.dk/kognitivpsykologi.htm</a></p> <p>Falske erindringer:  <a href="http://www.psykonet.dk/fnp/erindr01.htm">http://www.psykonet.dk/fnp/erindr01.htm</a></p> <p>Awarenesstest:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ahg6qcgoay4">http://www.youtube.com/watch?v=Ahg6qcgoay4</a></p> <p>Piaget eksperimenter:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A">https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A</a></p> <p>Piaget konservation:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=B65EJ6gMmA4">http://www.youtube.com/watch?v=B65EJ6gMmA4</a></p> <p>Piaget egocentrisk:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OinqFgsIbh0">http://www.youtube.com/watch?v=OinqFgsIbh0</a></p>
<b>Særlige fo-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemgå de forskellige teorier og forhold, som har betydning for vores evne</li> </ul>

<b>kuspunkter</b>	<p>og muligheder for at lære. Der bliver set på den kognitive udvikling, intelligens og opmærksomhed, perception og hukommelse.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Case-analyse.</li><li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li><li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li><li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li><li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li><li>• Demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</li></ul>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Titel 5</b>	<b>Stress, krise og copingstrategier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof: sider 31</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i>, Systime I-bog kapitel 22</p> <p>Mette Schilling: <i>Menneskets Psykologi</i>, Munksgaard, 2004, side 233-246.</p> <p>Carsten Nejst Jensen. <i>Psykologiske temaer</i>. Billesø og Baltzer. Johan Cullberg's psykodynamiske kriseteori. Side 119-125.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Irene Henriette Oestrich: <i>Kognitiv coaching – forøg din ydeevne med kognitive principper</i>, Dansk psykologisk forlag, 2010, side 35-36, 53, 61, 202-214.</p> <p>Bobby Zachariae foredrag om stress:  <a href="http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Paedagogik_Psykologi/Stress.htm">http://www.dr.dk/DR2/Danskernes+akademi/Paedagogik_Psykologi/Stress.htm</a></p> <p>Stressklinikken: <a href="http://stressklinikken.org">stressklinikken.org</a></p> <p>Arbejdsmiljø: <a href="http://www.arbejdsmiljoforskning.dk/da/projekter/stress-og-kroppen">http://www.arbejdsmiljoforskning.dk/da/projekter/stress-og-kroppen</a></p> <p>Dansk kognitive center: <a href="http://kognitiv-center.dk/">http://kognitiv-center.dk/</a></p> <p>Krise definition: <a href="http://www.netpsykiater.dk/Htmsgd/Krise.htm">http://www.netpsykiater.dk/Htmsgd/Krise.htm</a></p> <p><i>Hvorfor ryger Nille:</i>  <a href="http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/">http://www.liv.dk/undervisning/psykologi/</a></p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stressens biologi, opståen og årsager samt copingstrategier</li> <li>• Ser bl.a. på Folkemann og Lazarus kognitive stressteori, Tage S. Kristensens 6 centrale dimensioner ved stressorer og Irene Henriette Oestrich om kognitiv coaching.</li> <li>• Cullbergs krise-teori</li> <li>• Case-analyse</li> <li>• Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</li> <li>• Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</li> <li>• Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, her-</li> </ul>

	<p>under digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</li> <li>• Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li> <li>• Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Titel 6</b>	<b>Eksamenstræning</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Hele ovenstående pensum</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Politiken 16. maj 2004: <i>Tortur i Irak: "Graner slog fangens så hårdt i tindingen med sin knyttede næve, at fangen mistede bevidstheden.</i> Politiken.dk 4. august 2011: <i>Minister vil gøre op med den frie leg i vuggestuer.</i> Fagbladet FOA Pædagogisk 29. september 2011: <i>Fri leg er blevet et fyord.</i> Politiken 16. marts 2011: Debat <i>Vi er lækre udenpå. Men inden i er vi totalt forvirrede.</i></p>
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive den givne problemstilling psykologifagligt</li> <li>• Analysere ved hjælp af psykologisk teori og metode</li> <li>• Perspektivere psykologiske problemstillinger</li> <li>• Strukturere og formidle psykologisk viden med brug af et fagligt begrebsapparat</li> <li>•</li> </ul>