

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vintereksamen 2018
Institution	Vestegnen HF & VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag 0-B niveau
Lærer(e)	Helle Kallager (HKA)
Hold	7saB2V18
<p>Holdet er et elearningshold og har ikke fulgt undervisning. Kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet Vestegnen HF & VUC's elektroniske platform 'Fronter'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få mundtlig vejledning.</p>	

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund
Titel 2	Dansk politik i en medialiseret verden
Titel 3	Velfærdsdanmark – lighed eller ulighed?
Titel 4	Økonomi og velfærd
Titel 5	Kulturmøder og integration i Danmark
Titel 6	Danmark og EU i en globaliseret verden
Titel 7	Eksamensmodul

Titel 1	Identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <p>- Fra læreplanen.</p> <p>Kernestoffet er identitetsdannelse og socialisering</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 1 s. 12-29, kap 2 s. 30-62, kap 3 s. 63-88 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKAM – Sæson 1, afsnit 1: https://tv.nrk.no/serie/skam/msub19120116/sesong-1/episode-1 • <i>Tung øjenmakeup og glinsende læber – unge mænd er den nye generation af makeup-brugere</i>, Berlingske.dk, den 21. maj 2017 • <i>Opdragelse er ikke kun et spørgsmål om børn og forældre</i>, Information, den 15. maj 2017 • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Daginstitutioners rolle i samfundet • Figur: Fædres andel af barselsorlovsdagene i procent i de nordiske lande. 2014, forlaget Columbus. • Figur: Befolkningens højeste fuldførte uddannelse, opgjort i mænd og kvinder, 15-69 år. 2014, forlaget Columbus.
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene
Særlige fokuspunkter	<p>Delelmer og begreber i overskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitativ og kvantitativ metode i samfundsfag: <ul style="list-style-type: none"> - Ud i samfundet: Interviewguide og interview om identitet og socialisering i det senmoderne, digitale samfund - Aflæsning af statistikker, tabeller, diagrammer etc. • Socialisering og socialiseringsarenaer: primær, sekundær, dobbelt, multisocialisering • Familietyper: kernefamilie - teamfamilie – svingdørsfamilie – den patriarkalske familie – socialt akvarium • Normer og sociale roller • Identitet: JEG – PERSONLIG – SOCIAL – KOLLEKTIV + ren identitet – bindestregsidentitet – den kreolske identitet • G. H. Mead om rolleovertagelse • Sociale grupper • Kulturelle forskelle

	<ul style="list-style-type: none"> • Axel Honneths anerkendelsesteori • Erving Goffmann: face – frontstage - backstage • Identitetsdannelse og de sociale medier, herunder image • Ligestilling og kønsroller • De tre samfundstyper og deres kendetegn: det traditionelle – det moderne – det senmoderne • Anthony Giddens og kendetegnene ved det senmoderne samfund: aftraditionalisering – individualisering – Øget refleksivitet – adskillelse af tid og rum – udlejring af de sociale relationer – ekspertsystemet – ansigtsløse relationer • Thimas Ziehe og kendetegn ved det senmoderne samfund: Kulturel frisættelse og formbarhed – subjektivisering – ontologisering – potensering. • Ulrich Becks kendetegn ved det senmoderne samfund
Titel 2	Dansk politik i en medialiseret verden
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <p>- Fra læreplanen.</p> <p>Kernestoffet er Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd samt magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. Holdet har desuden arbejdet med politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog • <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 5 s. 108-124, kap 6 s. 125-158 • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 7 s. 159-173 • Teorier om medier, meningsdannelse og diskursanalyse, fra ”MedierNU”, systime 2017 <p>Supplerende stof:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Et demokratisk opråb: Vi skal have indført det direkte demokrati</i>, Jyllands-Posten, den 10. april 2016 • <i>DF og S side om side: -Vores samarbejde er på et helt andet niveau end tidligere</i>, TV2.dk den.13. februar 2017 • Film: Molins model • www.luksamfundetop.dk partifilm: Ideologier • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Deltagelsesmuligheder i demokratiet • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Det danske demokratis kendetegn • Videopræsentation: Mediemodeller • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Faldende tillid til politikerne • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Internettets betydning for individet • <i>Brug af sociale medier bitter blandt unge</i>, Danmarks Statistik, Nyt nr. 496 28 november 2016 • Dansk Folkeparti: Valgvideo 2007: https://www.youtube.com/watch?v=jBSoMiG94Es • Enhedslisten: Valgvideo 2015: https://www.youtube.com/watch?v=BqYGZTNv3Wk • Socialdemokraterne 2011: https://www.youtube.com/watch?v=ym982vNr2-8 • Liberal Alliances valgvideo 2015: https://www.youtube.com/watch?v=HUNoVJ6Obu4 <p>Prøvesynopsis tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Medierne svigter demokratiet</i>, Mandag Morgen den 13. januar 2014 • <i>Socialdemokraternes kampagne: "Hvem skal betale Løkkes regninger?"</i>, Jyllands-Posten den 7 maj 2015 • <i>Er der gået americana i dansk politik</i>, Retorik Magasinet den 12 marts 2015 • <i>Politik. Har medierne fået for stor magt?</i>, Politikken den 19 oktober 2008 • Facebookopdatering: Inger Støjberg fejrer stramninger på udlændingeområdet • <i>Birthe Rønn om Støjbergs kagefejring: Det er skammeligt og fladpandet</i>, dr.dk den 16 marts 2017
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene Mundtlig aflevering
Særlige fokuspunkter	<p>Delemner, temaer, begreber i overskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokrati, demokratibegreber: demokratiformer og demokratiopfattelser • Politiske ideologier – konservatisme, liberalisme, socialisme og forgreninger af disse • Partierne i folketinget, deres ideologi og sammenhængen mellem dem • Fordelingspolitik vs. værdipolitik • Rød blok vs. blå blok • Vælgeradfærd: issuevoting • Kernevælger vs. marginalvælger • Flerpartisystem • Klassepartier • Catch-all-partier

	<ul style="list-style-type: none"> • Populisme • Styreformer • Molins model • Den parlamentariske styringskæde • Magtens 3 – deling: lovgivende, udøvende og dømmende magt • Parlamentarisme • Lovgivningsprocessen • Stat – regioner - kommuner • Danmark i verden: Danmark & EU – forordninger vs. direktiver • Politisk deltagelse og medborgerskab • Danskernes brug af medier • Nyhedskriterier • Kommunikation på sociale medier • Politisk kommunikation • Spin • Kommunikation mellem befolkning og politikere på forskellige medier • Mediernes rolle • Mediemodeller • Diskurser
--	---

Titel 3	Velfærdsdanmark – lighed eller ulighed?
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <p>- Fra læreplanen.</p> <p>Kernestoffet er: Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark samt velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund.</p> <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og i andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog • Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre. • Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.

	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 4 s. 89-107 og s. 201-208 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.luksamfundetop.dk partifilm: Fattigdom og ulighed • www.luksamfundetop.dk partifilm: Velfærd • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Social arv • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Mønsterbrydere • Videopræsentation: Præsentation af P. Bourdieu • <i>Debat: Det giver ikke mening at tale om materiel fattigdom i Danmark</i>, Berlingske den.12. november 2016 • <i>Debat: Jo, ulighed er et problem</i>, Politikken den 8. april 2017
Omfang	<p>Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene</p> <p>Synopsistræning</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Delelmer, temaer, begreber i overskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social differentiering - Livsstile, livsformer og levevilkår - Kapitalbegrebet (Bourdieu) - Segmenter - Socialklasser - Social mobilitet - Social arv og miljø, herunder positiv og negativ social arv - Ulighed: social – kulturel - økonomisk - Fattigdomsbegrebet: absolut og relativ fattigdom - Velfærdsstatens udvikling - Velfærdsmodeller

Titel 4	Velfærdsøkonomi
Indhold	<p data-bbox="427 282 810 315"><i>Faglige mål og fagligt indhold</i></p> <ul data-bbox="475 360 1385 461" style="list-style-type: none"> • Kernestoffet er: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund + det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt. <p data-bbox="427 506 746 539">Kursisterne skal kunne:</p> <ul data-bbox="475 584 1425 1256" style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå • Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. • Formidle faglige sammenhænge på struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi <p data-bbox="427 1301 563 1335">Kernestof:</p> <ul data-bbox="475 1379 1417 1514" style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen, kap 8 s. 174-200 og s. 208-220 • Keynesianisme & Monetarisme: fra "Krisetider (2010) af Peter Madsen, s. 31-43 <p data-bbox="427 1559 663 1592">Supplerende stof:</p> <ul data-bbox="475 1637 1374 1771" style="list-style-type: none"> • Forslag til Finanslov 2018: https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/ • Videopræsentation: Økonomisk politik • www.luksamfundetop.dk partifilm: Økonomi <p data-bbox="427 1816 727 1850">Prøvesynopsis tekster:</p> <ul data-bbox="475 1861 1401 2063" style="list-style-type: none"> • <i>Vismændene erklærer krisen død</i>: Dansk økonomi er kommet op i gear igen, Politikken den 30. maj 2017 • <i>Kan det skandinaviske paradys overleve globaliseringen?</i> Ugebrevet A4 den 14 juni • <i>(Valg)kampen om fremtidens velfærdsmodel</i>, Altinget.dk den 13.marts 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Debat: Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder – pas på den!</i>, Politikken den 25. april 2015 • Figur: Fire gange så mange over 90 år i 2060, Danmarks Statistik, Nyt nr. maj 2016
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene Synopsisaflævering Mundtlig aflevering
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Maslows behovspyramide • Behovsopfyldelse fra marked, det civile samfund og staten • Økonomiske systemer • Økonomiske teorier: keynesianisme og monetarisme • Nationaløkonomiske mål og begreber • Arbejdsløshed og forskellige former for arbejdsløshed • Det økonomiske kredsløb • Konjunkturudsving • Økonomisk politik: Finanspolitik, pengepolitik, strukturpolitik • Økonomiske reformer • Løsninger på velfærdsstatens udfordringer og konkurrencestatens fremkomst

Titel 5	Kulturmøder og integration i Danmark
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernestoffet er: social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger. • Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. • Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luk samfundet op! 3. udgave 2017 v. Brøndum & Banke Hansen s. 44-53 • Begreber til analyse af kulturmøder, Kultur & samfund – En grundbog til kultur og samfundsfagsgruppen på H. Af Reimick m.fl. Systime 2017: https://ks.systime.dk/?id=p186 • Isbjergmodellen: https://ks.systime.dk/index.php?id=136 • Ærkedanser – Perkerdanser: Integration i sociologisk, politisk og økonomisk belysning, side 10-18. Af Morten Hansen Thondal • Om indvandring og indvandrere: http://denstordanske.dk/Samfund, jura og politik/Sociologi/Grupper/indvandre <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturboblerne Hvad er kultur: https://www.youtube.com/watch?v=vIk5HyIE1M • Tørklædet symboliser værdidebatten: https://www.youtube.com/watch?v=INiv1CW80Cw • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Parallelsamfund og kulturelle forskelle • www.luksamfundetop.dk debatfilm: Aydin Soei fortæller om sin opvækst • Videopræsentation af værdipolitik og den nypolitiske skala: https://www.youtube.com/watch?v=HDid6-xrBo8

	<ul style="list-style-type: none"> • #jegerdansk: https://www.youtube.com/watch?v=e7mqfmZS5xM • Partiernes holdning til indvandring og integration: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19825 <p>Prøvesynopsis tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Venstre-ordfører skifter holdning til tørklæder efter folkeskole-besøg</i>, dr.dk den 16. februar 2017 • <i>DF kræver tørklædeforbud i folkeskolen i 2025-plan</i>, politikken den 21. september 2016 • <i>Hvad danskhed er</i>, Fyens.dk den 17. oktober 2016 • <i>Enbedslisten tordner mod regeringens udlændingepolitik</i>, Berlingske den 26. september 2015 • Regeringens nye udlændingespil. Fra udlændinge- og integrationsministeriets hjemmeside: http://uim.dk/nyheder/2016/2016-08/regeringens-nye-udlaendingespil
Omfang	<p>Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene</p> <p>Mundtlig synopsisaflevering</p>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Isbjergmodellen • Analyse af kulturmøder • Sociale grupper • Kulturelle forskelle og identitet • Hofstedes løgmodel • Hyllelands Eriksen: Den rene identitet, bindestregsidentitet, den kreolske identitet • Integration og integrationstyper • Honneth: Anerkendelsesteori • Værdipolitik •

Titel 6	Danmark og EU i en globaliseret verden
Indhold	<p><i>Faglige mål og fagligt indhold - fra læreplanen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernestoffet er: politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU samt globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsforhold. <p>Kursisterne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå. • Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger.

- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler.
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi.

Kernestof:

- Globalisering, Grundbog i dansk og international politik (kapitel 11), Af: Ole Hedegaard Jensen, Systime 2017
- Den kulturelle dimension, ”Kultur & Samfund”, Systime 2010, kapitel om Globalisering: <https://ks.systime.dk/?id=p124&L=0>
- Den Europæiske Union, Grundbog i dansk og international politik (kapitel 8), Af: Ole Hedegaard Jensen, Systime 2017

Supplerende stof:

- Hartmann og den danske model: Globalisering: <https://www.youtube.com/watch?v=toLNBMe2-2w>
- Er der plads til velfærdsstaten i fremtidens EU? http://www.eufagligt.dk/artikel/er_der_plads_til_velfaerdsstaten_i_fremtidens_eu/
- Peter Abrahamson, Anette Borchorst | Politica årgang 34, nr. 1: EU – en udfordring for den danske model
- EU’s historie: <https://www.youtube.com/watch?v=ef5UeyxiZTE>
- EU’s institutioner: <https://www.youtube.com/watch?v=3GRtTKpMyVM>
- Krisetid i Europa – Fri bevægelighed: <https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-fri-bevaegelighed/>
- Krisetid i Europa – Brexit & hvorfor briterne vil forlade EU: <https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-brexit-hvorfor-briterne-forlade-eu/>
- Krisetid i Europa – Flygtninge i EU: <https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-flygtninge-eu-samarbejdets-store-test/>
- EU-oplysningens hjemmeside: www.eu.dk

Prøvesynopsis tekster:

- Meningsmåling om danskernes syn på EU, A&B analyse den 4 marts 2014
- Valgdeltagelse til Europaparlamentsvalget 1979-2014 <http://www.europarl.europa.eu/elections2014-results/da/turnout.html>
- *Kronik: Stop misbruget af folkeafstemningen i EU*, Politikken den 11. maj 2016

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hvad kan Brexit betyde for EU?</i> Notat fra Tænketanken Europa den 7. maj 2015 • Radikale venstres hjemmeside, EU https://www.radikale.dk/content/eu (hentet d. 05.04.17) • <i>"Kære politikere, i er jo elendige til at gøre EU interessant"</i>, Politiken, debat, den 25. maj 2014
Omfang	Individuelt – et antal skriftlige afleveringer, der dækker læringsmålene Mundtlig synopsisaflevering
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (økonomisk, politisk, kulturel) • WTO, G20, • Internationale organisationsformer • Globalister og skeptikere • Det økonomiske samarbejde • EU's institutioner og beslutningsproces • Det indre marked • Den økonomiske og monetære union • EU og demokratiet • De danske forbehold • Integrationsteorier

Titel 7	Eksamensmodul
Indhold	<p>Modulet er et eksamensmodul, hvor kursisten har arbejdet med eksamen og synopsiskrivning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Ved det grønne bord, Samfundsfag B • Materialesamling: Ved det grønne bord, Samfundsfag B
Omfang	Individuelt – skriftlig aflevering